

Univerzita J. Selyeho

**Meranie učebnej kompetencie detí a žiakov
v predprimárnom a primárnom vzdelávaní**

Projekt č. 003UJS-4/2025
2025

Meranie učebnej kompetencie detí a žiakov v predprimárnom a primárnom vzdelávaní

Measuring Approaches to Learning in Preschool and Elementary School

Kontaktné údaje

prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., DSc.
Univerzita J. Selyeho, Pedagogická fakulta
Telefónne číslo: +36305554893
E-mailová adresa: jozsak@uj.s.sk

Anotácia projektu

Zámerom projektu je sprístupniť učiteľom na Slovensku adaptované a štandardizované diagnostické nástroje slúžiace na meranie rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku a žiaka mladšieho školského veku so zvláštnym zreteľom na meranie rozvoja učebnej kompetencie. Uvedené diagnostické nástroje možno nájsť v zahraničnej literatúre, avšak na Slovensku je z nich v súčasnosti známych a prístupných len málo. Význam diagnostických nástrojov spočíva v tom, že umožňujú diferencovaný a individualizovaný rozvoj dieťaťa. Vďaka diagnostickým meraniam je možné posilniť rozvoj každého dieťaťa v oblastiach, v ktorých zaostáva a v ktorých potrebuje cielený rozvoj. Projekt sprístupňuje tri adaptované a štandardizované diagnostické nástroje: (1) Dotazník rozvoja dieťaťa, (2) Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ), (3) Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI). Dotazníky DMQ a CHEXI merajú dve hlavné zložky kompetencie učiť sa učiť (Approaches to Learning ATL), ktoré zohrávajú veľmi dôležitú úlohu v rozvoji osobnosti a školskej úspešnosti. Dotazník rozvoja dieťaťa opisuje vývoj dieťaťa v mnohých dimenziách a poskytuje všeobecný a komplexný obraz rozvoja jeho osobnosti. V rámci výskumu je naším cieľom vymedzené diagnostické nástroje adaptovať a sprístupniť v slovenskom a maďarskom jazyku. Empirický výskum bude na Slovensku realizovaný v niekoľkých etapách, do ktorých bude zapojených približne 1500 - 1600 detí a žiakov vo veku 4 - 8 rokov. Zber údajov budú realizovať študenti predškolskej a elementárnej pedagogiky našej univerzity, ktorí si tak zároveň rozšíria svoje vedomosti a skúsenosti s prácou s diagnostickými nástrojmi. Počas analýz získaných dát bude skúmaná validita a reliabilita diagnostických nástrojov. Úroveň výkonu slovenských detí a žiakov v diagnostických meraniach podlieha komparácii s výkonovou úrovňou detí a žiakov zo zahraničia a následnej analýze faktorov spôsobujúcich prípadné rozdiely. V procese štandardizácie diagnostických nástrojov na základe spracovania výsledkov výskumu dochádza k stanoveniu kritériálnych štandardov vo vzťahu ku kultúrno-spoločenským podmienkam Slovenskej republiky. Výsledné štandardy bude možné uplatňovať aj pri pedagogickej diagnostike školskej pripravenosti žiaka. Ďalším cieľom projektu je tiež pripraviť študentov učiteľstva, ako aj učiteľov materských a základných škôl, pôsobiacich v edukačnej praxi, na používanie diagnostických nástrojov a na efektívnu prácu s nimi. Z hľadiska

rozvoja pedagogickej vedy a výskumu je naším cieľom empirické zistenia a výsledky projektu publikovať v domácich a zahraničných časopisoch a komunikovať ich na medzinárodných vedeckých sympóziách a konferenciách.

Kľúčové slová: adaptácia, diagnostika, predprimárna edukácia, primárna edukácia, učebné kompetencie

Ďalšie kľúčové slová týkajúce sa riešenia projektu: diagnostický nástroj, šandardizácia

Anotácia projektu v anglickom jazyku

The aim of the project is to adapt standardized, diagnostic tests to preschool and primary school children in Slovakia with emphasis to the measurement of the development of learning competence. Such assessment tools exist in international literature, but just a few of them are known in Slovakia. The significance of diagnostic assessment lies in the fact that they can help the individual development of children. With the use of diagnostic tests, every child can be strengthened where they are lagging behind, where they need development the most. By the end of this research project, three diagnostic tests will be available for Slovak pedagogical researchers and practicing teachers: (1) Child Development Inventory (CDI), (2) Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ), (3) Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI). The Child Development Inventory describes the child's development along many dimensions and provides a general and comprehensive picture. The DMQ and CHEXI Questionnaires measure the two main components of Approaches to Learning (ATL), which play a very important role in personality development and school success. In this research project, Slovak and Hungarian versions of the tests will be created. Empirical studies are planned in several steps, involving a total of about 1500-1600 Slovak and Hungarian children aged 4-8 years. We involve the teachers-to-be at our university in conducting the data collections, who also learn the practical use of the methods. During the analyses, the validity and reliability of the tests will be examined. We compare the results of three samples: Slovak, Hungarian children in Slovakia, and Hungarian children in Hungary. We analyse what factors may lie behind any differences. Based on the data of our large-sample study, we set standards for tests for children in Slovakia. The standards, created on the basis of the results will also be usable for assessing school readiness. Our further goal is to prepare teachers-to-be as well as teachers in practice to use the tests and work with them effectively. The results of the project will be published in high quality national and international journals, and at conferences.

Kľúčové slová v anglickom jazyku: adaptation, pedagogical diagnostics, pre-primary education, primary education, learning competence, test standardization

Opis projektu

Súčasný stav problematiky

Na základe aktuálneho vedeckého poznania môžeme konštatovať, že v živote človeka je prvých 8 rokov z hľadiska rozvoja osobnosti veľmi senzitívnym obdobím. Faktom je tiež, že v aktuálnej vývinovej úrovni detí sú identifikovateľné rozdiely, ktoré sú v edukačnom procese potrebné akceptovať. V tomto zmysle je východiskovým a podmieňujúcim faktorom diferenciacie v edukačnom procese realizácia adekvátnej a efektívnej pedagogickej diagnostiky.

Pri podpore rozvoja osobnosti dieťaťa a rozvíjania jeho učebnej kompetencia je potrebné uplatňovanie takých diagnostických nástrojov, ktoré môžu poskytnúť komplexný obraz o vývoji dieťaťa a jeho možných oneskoreniach. Takýto komplexný diagnostický nástroj bol vyvinutý v zahraničí s názvom „Gyermekfejlődési kérdőív“- „Dotazník rozvoja dieťaťa“ (Nyitrai et al., 2021). Ide o diagnostický nástroj, ktorý nenapĺňa len potreby vedeckého výskumu, ale aj očakávania Európskej únie.

Po zverejnení oznámenia Európskej komisie (2011) sa význam raného detstva dostal do centra pozornosti a bol prehodnotený nielen odborníkmi, ale aj v širších spoločenských a vládnych kruhoch. Európska komisia zdôraznila, že investícia do vysoko kvalitného vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve môže priniesť efektívnu návratnosť a významné ekonomické výhody, nakoľko skoré investície predestinujú vyššiu mieru návratnosti. Vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve sú nevyhnutné pre úspešné sociálne začlenenie, osobný rozvoj, celoživotné vzdelávanie a budúcu zamestnateľnosť (Európska komisia, 2011). Zároveň vytvára kvalitné vzdelávanie v ranom detstve základy budúcej školskej úspešnosti (Józsa, 2016; Podráczky, 2015, 2017).

Efektívnu edukáciu v ranom detstve podmieňuje znalosť vývoja a potrieb detí a monitorovanie ich pokroku, ktorý si vyžaduje uplatňovanie diagnostických nástrojov. Monitorovanie vývinu detí možno charakterizovať prostredníctvom vývoja a zmien v jednotlivých oblastiach vývinu, ktoré možno zoskupiť do širokých kategórií a to telesného, sociálneho, intelektuálneho, emocionálneho a osobnostného vývinu (Nyitrai et al., 2021). Takýto komplexný diagnostický nástroj slúžiaci na zisťovanie úrovne vývinu v uvedených kategóriách však na Slovensku absentuje. Z tohto dôvodu považujeme za dôležité adaptovať a štandardizovať práve „Dotazník rozvoja dieťaťa“.

Okrem diagnostických nástrojov, ktoré poskytujú komplexný obraz rozvoja osobnosti dieťaťa vyzdvihuje odborná literatúra aj diagnostické nástroje, ktoré merajú parciálne zložky osobnosti. V našom výskume sa zameriavame práve na tie diagnostické nástroje, ktoré súvisia s rozvojom a meraním kompetencie učiť sa učiť. Najnovšie výskumy zdôrazňujú, že dôležitú úlohu pre budúci školský výkon zohráva Mastery Motivation a exekutívne funkcie. Tieto faktory majú silnejšiu prediktívnu silu na školskú úspešnosť ako inteligencia (Józsa, 2007; Józsa & Barrett, 2018; Zelazo, Blair, & Willoughby, 2016). Mastery motivation a exekutívne funkcie sú hlavnými zložkami kompetencie učiť sa učiť (Approaches to Learning, ďalej len ATL). ATL je široký koncept, ktorý zahŕňa zručnosti, schopnosti, nadšenie a odhodlanie učiť sa (Amukune & Józsa, 2023; Hayson, 2008). Medzi dôležité zložky ATL patria vytrvalosť, záujem, plánovanie, motivácia (Bustamante, White a Greenfield, 2017), flexibilita, pozornosť, organizácia, dodržiavanie pravidiel (Razza, Martin a Brooks-Gunn, 2015), sebaregulácia, zodpovednosť a spolupráca (McClelland, Acock a Morrison, 2006). Jednotliví autori zdôrazňujú rôzne zložky ATL. Zhodujú sa však v tom, že vyzdvihujú kognitívne aj afektívne zložky osobnosti. Na označenie ATL sa používa tiež skratka SAL (Student's Approaches to Learning) (Janero, Duarte, Araújo, & Gomes, 2017). Význam ATL je v súlade s Nagyovou (2000, 2010) definíciou pojmu kompetencie. V jeho charakteristike sú hlavnými zložkami kompetencie zručnosti a motívy. Uvádza, že k tomu, aby človek úspešne vykonal určitú úlohu, musí disponovať potrebnými zručnosťami a byť dostatočne motivovaný. Ak niektorá z týchto zložiek chýba, jednotlivec nemá rozvinutú efektívnu kompetenciu v danej oblasti. Podľa amerického National Education Goals Panel (1997) je ATL kľúčovým rozmerom školskej pripravenosti. Viaceré štúdie ukázali, že zložky ATL a úroveň ich rozvoja zohrávajú významnú úlohu v školskej pripravenosti detí a ich školských výsledkoch (Blair a Razza, 2007; McClelland a kol, 2007; Mischel, Shoda a Rodriguez, 1989; Zelazo, Blair a Willoughby, 2016). Ďalšie výskumy dokazujú, že predškolská ATL predpovedá školskú úspešnosť v čítaní a matematike (McClelland, Acock a Morrison, 2006; Morgan, Farkas a Wu, 2011).

Na základe uvedeného zdôrazňujeme v našom projekte dve základné zložky ATL: Mastery Motivation a exekutívne funkcie. Odborníci identifikujú Mastery Motivation ako kľúčovú zložku ATL. Podľa Morgana, Harmona a Maslin-Colea (1990) je Mastery Motivation viacrozmerná psychologická hnacia sila vnútorného pôvodu, ktorá motivuje jednotlivca k tomu, aby sa pokúsil zvládnuť zručnosť, vyriešiť úlohu, ktorá je aspoň stredne náročná. Mastery Motivation pozostáva z dvoch hlavných zložiek: inštrumentálnej zložky (prejavujúcej sa vytrvalosťou pri riešení náročných úloh a situácií) a expresívnej zložky (prejavujúcej sa pozitívnymi a negatívnymi emocionálnymi reakciami na výzvu). Mastery Motivation sa môže prejavovať v rôznych oblastiach, a preto rozlišujeme kognitívnu (intelektuálnu), sociálnu (spoločenskú) a motorickú (pohybovú) mastery motivation (Barrett & Morgan, 2018; Morgan, Józsa, & Liao, 2017; Morgan, Liao, & Józsa, 2020). Medzinárodným meradlom Mastery motivation je široko používaný dotazník DMQ s vysokou platnosťou a spoľahlivosťou (Morgan, Liao a Józsa, 2020, Rahmawati a kol, 2020). Práve z uvedených dôvodov je zámerom nášho výskumného projektu adaptovať a štandardizovať spomenutý dotazník DMQ, ktorý môže byť využívaný v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

Ako sme už uviedli, dôležitou súčasťou ATL sú aj exekutívne funkcie. Pojem exekutívne funkcie označuje komplexné kognitívne procesy, ktoré sa podieľajú na vedomej kontrole a regulácii myšlienok, emócií a správania (Diamond, 2013; D. Molnár, 2017; Garon, 2016). Všeobecne je uznávané, že exekutívne funkcie majú tri zložky: pracovnú pamäť, inhibíciu a kognitívnu flexibilitu (Blair a Diamond, 2008; Tsermentseli a Poland, 2016). Koncept exekutívnych funkcií a ich hlavné analytické nástroje ďalej objasňuje tiež štúdia Józsu a Józsovej (2018). Viaceré štúdie preukázali, že zložky exekutívnych funkcií zohrávajú ústrednú úlohu pri školskej pripravenosti a úspešnosti v školskom vzdelávaní (Blair, 2002; Normandeau a Guay, 1998). Merania exekutívnych funkcií v ranom detstve ukázali, že komponenty exekutívnych funkcií majú významnú prediktívnu silu na úspešný prechod z materskej školy do základnej školy (Blair, & Razza, 2007), na školské výsledky a na rozvoj sociálnych kompetencií (Mischel, Shoda, & Rodriguez, 1989). Exekutívne funkcie majú pri uvedených skúmaných premenných väčšiu prediktívnu silu ako IQ (Zelazo, Blair, & Willoughby, 2016).

Až do prelomu tisícročia sa exekutívne funkcie skúmali čisto kognitívnym prístupom, pričom sa ignorovala úloha emócií a motivácie (Peterson & Welsh, 2014). V poslednom desaťročí sa však zvyšuje záujem o úlohu afektívnych faktorov v exekutívnych funkciách (Józsa & Józsa, 2017). K tomuto odklonu od čisto kognitívneho pohľadu významne prispela práca Zelaza a Müllera (2002), ktorí poukázali na rozdiely medzi studenými a teplými/horúcimi exekutívnymi funkciami. Studené a teplé/horúce exekutívne funkcie sa rozlišujú podľa miery emocionálneho nasýtenia a motivácie jednotlivca spojenej s úlohou. Vysoko spoľahlivým meradlom exekutívnych funkcií s dobrou validitou je dotazník CHEXI (Amukune, Józsa, & Józsa, 2022). Rovnako ako pri predchádzajúcom dotazníku DMQ je naším zámerom adaptovať a štandardizovať pre potreby predprimárneho a primárneho vzdelávania Slovenskej republiky aj dotazník CHEXI.

Náš výskumný tím má s činnosťou adaptácie a štandardizácie diagnostických testov skúsenosti už z predchádzajúceho obdobia v rokoch 2021 – 2023. Na základe úspešného projektu KEGA sme adaptovali testy zručností DIFER (Nagy et al., 2004) pre podmienky edukačnej reality Slovenskej republiky (Borbélyová et al., 2023). Realizovali sme tiež komparatívne analýzy medzi vzdelávacími programami na Slovensku a v Maďarsku (Borbélyová et al., 2023). Zároveň bola uskutočnená komparatívna analýza vývojových trajektórií detí v oboch krajinách (Józsa et al., 2022, 2023). Skúsenosti získané z týchto predchádzajúcich výskumov nám môžu významne pomôcť pri realizácii aktuálne predkladaného projektu.

Referencie

Amukune, S., & Józsa, K. (2023). Approaches to learning in elementary classrooms: Contribution of mastery motivation and executive functions on academic achievement. *International Journal of Instruction*, 16(2), 389–412.

Amukune, S., Józsa, G., & Józsa, K. (2022). Comparing Executive Functioning in the School Readiness of Hungarian and Kenyan Preschoolers. *International Journal of Early Childhood*. <https://doi.org/10.1007/s13158-022-00331-0>

Barrett, K. C., & Morgan, G. A. (2018). Mastery motivation: Retrospect, present, and future directions. In A. Elliot (Ed.), *Advances in Motivation Science*. Vol. 5 (pp. 2–39). Amsterdam: Elsevier.

Barrett, K. C., Józsa, K., & Morgan, G. A. (2017). New computer-based mastery motivation and executive function tasks for school readiness and school success in 3 to 8 year-old children. *Hungarian Educational Research Journal*, 7(2), 86#105.

Blair, C. (2002). School readiness: Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of child functioning at school entry. *American Psychologist*, 57(2), 111#127.

Blair, C., & Diamond, A. (2008). Biological processes in prevention and intervention: Promotion of self-regulation and the prevention of early school failure. *Development and Psychopathology*, 20(3), 899#911.

Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647#680.

Borbélyová, D., Józsa, K., & Nagyová, A. (2023). Adaptácia a štandardizácia diagnostického nástroja DIFER na zisťovanie aktuálnej vývinovej úrovne 4–8 ročných detí na Slovensku. *Eruditio-Educatio*, 18(1), 3–15.

Borbélyová, D., Nagyová, A., Józsa, K., Hajduné Holló, K., & Podráczky, J. (2022). Štátne výchovno-vzdelávacie programy predprimárnej edukácie Slovenskej republiky a Maďarska. *Disputationes Scientifcae*, 22(4), 15–25.

Burchinal, M., Magnuson, K., Powell, D., & Hong, S. S. (2015). Early childcare and education. In R. Lerner, M. Bornstein, & T. Leventhal (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science*. Volume 4. Ecological settings and processes, Chapter 6 (pp. 1–45). Hoboken, NJ: Wiley.

Bustamante, A. S., White, L. J., & Greenfield, D. B. (2017). Approaches to learning and school readiness in Head Start: Applications to preschool science. *Learning and Individual Differences*, 56, 112#118.

D. Molnár, É. (2017). Erőfeszítés alapú kontroll és végrehajtó funkciók az önszabályozásban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 72(4), 533–547.

Diamond, A. (2013). Executive function. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.

Európai Bizottság (2011). A Bizottság közleménye. Kora gyermekkori nevelés és gondozás: hogy minden gyermek szilárdan megalapozhassa jövőjét. Brüsszel, Európai Bizottság. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0066&from=EN>

Garon, N. (2016). A Review of hot executive functions in preschoolers. *Journal of Self-Regulation and Regulation*, 2, 56–81.

Gilmore, L., Cuskelly, M., & Purdie, N. (2003). Mastery motivation: Stability and predictive validity from ages two to eight. *Early Education and Development*, 14, 413–424.

Gliner, J. A., Morgan, G. A., & Leech, N. L. (2017). *Research Methods in Applied Settings: An integrated approach to design and analysis* (3rd ed.). New York, NY: Routledge/Taylor & Francis.

Hyson, M. (2008). *Enthusiastic and engaged learners: Approaches to learning in the early childhood classroom*. New York: Teachers College Press; Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Janeiro, I. N., Duarte, A. M., Araújo, A. M., & Gomes, A. I. (2017). Time perspective, approaches to learning, and academic achievement in secondary student. *Learning and Individual Differences*, 55, 61#68.

Józsa, G., & Józsa, K. (2017). Az affektív tényezők szerepe a végrehajtó funkcióban: A „meleg” végrehajtó funkció. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 72(4), 559#577.

Józsa, G., & Józsa, K. (2018). Végrehajtó funkció: elméleti megközelítések és vizsgálati módszerek. *Magyar Pedagógia*, 118(2), 175#200.

Józsa, K. (2007). *Az elsajátítási motiváció*. Budapest: Műszaki Kiadó.

Józsa, K. (2016). Kihívások és lehetőségek az óvodai fejlesztésben. *Iskolakultúra*, 26(4), 59–74.

Józsa, K., & Barrett, K. C. (2018). Affective and Social Mastery Motivation in Preschool as Predictors of Early School Success: A Longitudinal Study. *Early Childhood Research Quarterly*, 45(4), 81–92.

Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., & Barrett, K. C. (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an 8-year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 2022, 10(3), 66. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030066>

McClelland, M. M., Acock, A. C., & Morrison, F. J. (2006). The impact of kindergarten learning-related skills on academic trajectories at the end of elementary school. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(4), 471–490.

McClelland, M. M., Cameron, C. E., Connor, C. M., Farris, C. L., Jewkes, A. M., & Morrison,

F. J. (2007). Links between behavioral regulation and preschoolers’ literacy, vocabulary, and math skills. *Developmental Psychology*, 43(4), 947#959.

Mercader, J., Presentación, M-J., Siegenthaler, R., Moliner, V., & Miranda, A. (2017). Motivation and mathematics performance: a longitudinal study in early educational stages. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 1–14. doi:10.1387/RevPsicodidact.16466

Milner, B. (1963). Effects of different brain lesions on card sorting. *Archives of Neurology*, 9(1), 90#100.

Mischel, W., Shoda, Y., & Rodriguez, M. L. (1989). Delay of gratification in children. *Science*, 244, 933–938.

Morgan, G. A., Busch-Rossnagel, N. A., Maslin-Cole, C. A., & Harmon, R. J. (1992). Individualized assessment of mastery motivation: manual for 15 to 36 month old children. Colorado State University, Fort Collins. Retrieve from <https://sites.google.com/a/rams.colostate.edu/georgemorgan/mastery-motivation>

Morgan, G. A., Harmon, R. J., & Maslin-Cole, C. A. (1990). Mastery motivation: Definition and measurement. *Early Education and Development*, 1, 318–339.

Morgan, G. A., Józsa, K., & Liao, H.-F. (2017). Introduction to the HERJ special issue on mastery motivation: Measures and results across cultures and ages. *Hungarian Educational Research Journal*, 7(2), 5–14.

Morgan, G. A., Liao, H.-F., & Józsa, K. (Eds.) (2020). *Assessing Mastery Motivation in Children Using the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ)*. Gödöllő: Szent István Egyetem.

Morgan, G. A., Wang, J., Barrett, K. C., Liao, H.-F., Wang, P.-J., Huang, S.-Y., & Jozsa, K. (2019). *The Revised Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18): A Manual and Forms for Its Use and Scoring*. Colorado State University, Fort Collins, CO. <https://sites.google.com/a/rams.colostate.edu/georgemorgan/mastery-motivation>

Morgan, P. L., Farkas, G., & Wu, Q. (2011). Kindergarten children's growth trajectories in reading and mathematics: Who falls increasingly behind? *Journal of Learning Disabilities*, 44(5), 472–488.

Nagy, J. (2000). *A XXI. század és nevelés*. Budapest: Osiris Kiadó. Nagy, J. (2010). *Új pedagógiai kultúra*. Szeged: Mozaik Kiadó.

Nagy, J., Józsa, K., Vidákovich, T., & Fazekasné Fenyvesi, M. (2004). *DIFER Programcsomag: Diagnosztikus fejlődésvizsgáló és kritériumorientált fejlesztő rendszer 4–8 évesek számára*. Szeged: Mozaik Kiadó.

National Education Goals Panel (NEGP). (1997). *Getting a good start in school*. Washington: DC: National Education Goals Panel.

Normandeau, S., & Guay, F. (1998). Preschool behavior and first-grade school achievement: The mediational role of cognitive self-control. *Journal of Educational Psychology*, 90, 111–121.

Nyitrai Ágnes, Korintus Mihályné, Hajduné Holló Katalin, Józsa Krisztián, Rózsa Sándor, & Kereki Judit (2021). *A Gyermekejlődési kérdőív alkalmazása a bölcsődében és az óvodában*. Budapest: Családbarát Magyarország Központ. ISBN 978-615-5944-53-6

Peterson, E., & Welsh, M. C. (2014). The development of hot and cool executive functions in childhood and adolescence: Are we getting warmer? In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Handbook of executive functioning* (pp. 45–65). New York, NY: Springer Science Business Media.

Podráczky, J. (2015). A kisgyermeknevelés jelentősége, helyzete és perspektívái. In Podráczky, J. (szerk.), *Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 1*. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar. 57–82.

Podráczky, J. (2017). A kisgyermekkor és a társadalmi esélyek korrekciója In Hunyady, Gy., Csapó, B., Pusztai, G., & Szivák, J. (szerk.). *Az oktatás korproblémái*. ELTE Eötvös Kiadó. 213–223.

Rahmawati, A., Fajrianthi, Morgan, G. A., & Józsa, K. (2020). Adaptation of DMQ

18 for measuring mastery motivation in early childhood. *Pedagogika*, 140(4), 18–33. <https://doi.org/10.15823/p.2020.140.2>

Razza, R. A., Martin, A., & Brooks-Gunn, J. (2015). Are Approaches to Learning in kindergarten associated with academic and social competence similarly? *Child Youth Care Forum*, 44(6), 757–776. doi:10.1007/s10566-015-9307-0

Snow, K. L. (2006). Measuring school readiness: Conceptual and practical considerations. *Early Education and Development*, 17(1), 7–41. doi:10.1207/s15566935eed1701_2

Tsermentseli, S., & Poland, S. (2016). Cool versus hot executive function: A new approach to executive function. *Encephalos* 53, 11#14.

Wang, P.-J., Liao, H.-F., & Morgan, G. A. (2017). The Revised Individualized Structured Mastery Tasks for 1 ½-4 year-olds. *Hungarian Educational Research Journal*, 7(2), 86#105. doi:10.14413/HERJ/7/2/6

Zelazo, P. D. (2006). The Dimensional Change Card Sort (DCCS): A method of assessing executive function in children. *Nature Protocols*, 1, 297–301.

Zelazo, P. D., & Müller, U. (2002). Executive function in typical and atypical development. In U. Goswami (Ed.), *Handbook of childhood cognitive development* (pp. 445#469). Oxford: Blackwell.

Zelazo, P. D., Blair, C. B., & Willoughby, M. T. (2016). Executive function: Implications for education (NCER 2017-2000) National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, Washington, DC.

Zelazo, P. D., Müller, U., Frye, D., & Marcovitch, S. (2003). The development of executive function in early childhood. *Monographs of the society for research in child development*, 68(3), VII#137.

Zameranie a opis projektu

Zameranie projektu vychádza z odbornej analýzy východiskovej situácie danej problematiky a reaguje na požiadavku pedagogickej praxe, ktorou je nedostatok diagnostických nástrojov, slúžiacich na diagnostikovanie aktuálnej vývinovej úrovne a rozvoja osobnosti dieťaťa v materskej škole a žiaka na prvom stupni základnej školy. Výstupmi nášho projektu môžeme garantovať inováciu pedagogickej diagnostiky a obohatenie diapazónu diagnostických nástrojov na uvedených stupňoch vzdelávania, ktorá prispeje k pružnému reagovaniu na zmeny v školstve. Naším cieľom je rozšíriť paletu ponúk diagnostických nástrojov na Slovensku, ktoré môžu efektívne uplatňovať učitelia v edukačnej praxi predprimárneho a primárneho vzdelávania. Projekt je zameraný na adaptáciu a šandardizáciu uvedených troch zahraničných výskumných/diagnostických nástrojov na Slovensku:

1. Dotazník rozvoja dieťaťa (pôvodný názov: Gyermekfejlődési kérdőív) bol vyvinutý v Maďarsku v rokoch 2019-2021. Ide o hodnotiaci nástroj s referenčnými kritériami, ktorý umožňuje učiteľom charakterizovať dieťa na základe pozorovania. Dotazník meria 6 oblastí rozvoja dieťaťa, ktoré sa ďalej delia na podoblasti: (1) Motorické zručnosti (hrubá motorika, jemná motorika, vizuomotorická koordinácia), (2) Komunikácia (porozumenie reči, expresívna reč, grafomotorika a predčitateľská gramotnosť), (3) Nezávislosť, sebaregulácia a sebarozvoj (nezávislosť, sebaregulácia, sebarozvoj, adaptabilita v každodennom živote), (4) Kognitívne zručnosti (riešenie problémov a

učenie, pozornosť a pamäť, vnímanie a pojmy), (5) Sociálne vzťahy a rozvoj sebapoňatia (sociálne vzťahy, sebapoňatie, sebarozvoj), (6) Faktory súvisiace s učením (zvedavosť a iniciatíva, vytrvalosť, kreativita).

2. Dotazník merania Mastery Motivation (pôvodný názov: Dimensions of Mastery Questionnaire, DMQ) vypracoval George Morgan a jeho kolegovia v 90. rokoch 20. storočia v USA. Za posledných tridsať rokov bol niekoľkokrát upravovaný a preložený do viac ako 20-tich jazykov. Avšak slovenská verzia doposiaľ neexistuje. Dotazník poskytuje obraz o tom, ako vnímajú rodičia a učitelia motiváciu detí k učeniu. Používa päťbodovú Likertovu škálu so 45 položkami v dvoch dimenziách: inštrumentálna (kognitívna, sociálna, motorická) a expresívna/emocionálna (radosť z učenia, strach z neúspechu, frustrácia).

3. Dotazník merania exekutívnych funkcií (pôvodný názov: Childhood Executive Functioning Inventory, CHEXI) bol vyvinutý na meranie exekutívnych funkcií detí a žiakov vo veku 4-8 rokov. Pôvodný nástroj bol vytvorený švédskymi odborníkmi pred viac ako desiatimi rokmi a bol preložený do viacerých jazykov, avšak jeho slovenská verzia zatiaľ neexistuje. Dotazník CHEXI obsahuje 24 výrokov, ktoré rodičia a učitelia hodnotia na päťbodovej škále. Diagnostický nástroj meria štyri dimenzie exekutívnych funkcií: zamedzenie, reguláciu, pracovnú pamäť a plánovanie.

Adaptácia a štandardizácia uvedených nástrojov v rámci realizácie predkladaného projektu umožní učiteľom materských a základných škôl ich efektívne využívanie počas edukačného procesu s cieľom sledovať a monitorovať úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa so zvláštnym zreteľom na rozvoj vybraných komponentov učebnej kompetencie.

Naším zámerom je tiež rozvíjanie profesijno-edukačných kompetencií budúcich učiteľov, súčasných študentov, ktorí po absolvovaní vzdelávania na našej univerzite dokážu efektívne pracovať s uvedenými diagnostickými nástrojmi, pričom ich vedomosti nevychádzajú len z teoretických poznatkov, ale aj z praktickej skúsenosti v rámci realizácie výskumných meraní. V našom záujme je tiež podporovať rozvoj diagnostickej kompetencie učiteľov MŠ a ZŠ a to realizáciou workshopov a odborných seminárov, ktorých náplňou je praktická činnosť s dotazníkom.

Adaptácia uvedených diagnostických nástrojov/dotazníkov môže v značnej miere prispieť k zvýšeniu kvality edukačného procesu v materských a základných školách, nakoľko učitelia budú mať k dispozícii štandardizované a výskumne overené nástroje, ktoré môžu aplikovať v rámci pedagogickej diagnostiky dieťaťa/žiaka, a na základe toho plánovať a realizovať edukačný proces s prihliadnutím na výsledky diagnostiky.

Zámerom projektu nie je len adaptácia a štandardizácia vyššie uvedených diagnostických nástrojov, ale tiež sprostredkovanie spôsobu ich uplatňovania a vyhodnocovania, ako pomôcky pri diagnostickej činnosti učiteľov MŠ a ZŠ.

Na základe našich skúseností vieme, že učiteľ v edukačnej praxi je často tvorcom vlastných diagnostických materiálov/nástrojov, ktoré však nepodliehajú žiadnemu overeniu ich správnosti a efektivity. V kontexte uvedeného je zameranie nášho výskumného projektu prínosné, nakoľko splnením jeho hlavného cieľa budú mať učitelia predprimárneho a primárneho vzdelávania k dispozícii výskumne overené, resp. adaptované a štandardizované diagnostické nástroje.

Charakter výskumu a vývoja projektu

Výskumný tím Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky PF UJS sa v oblasti pedagogickej diagnostiky zaoberá skúmaním nástrojov, ktoré môžu byť využívané v primárnom a predprimárnom vzdelávaní na meranie úrovne rozvoja osobnosti detí a žiakov. V predchádzajúcom

období sme adaptovali a štandardizovali diagnostický nástroj DIFER v rámci výskumného projektu KEGA 005UJS-4/2021 Adaptácia a štandardizácia diagnostického nástroja DIFER na zisťovanie aktuálnej vývinovej úrovne 4-8 ročných detí.

Ďalšie pokračovanie našej výskumnej práce predstavuje aktuálne predkladaný návrh aplikovaného výskumu, ktorého jadro tvorí opäť adaptácia a štandardizácia ďalších vyššie vymedzených zahraničných diagnostických nástrojov (Dotazník rozvoja dieťaťa, Dotazník merania Mastery Motivation, Dotazník merania exekutívnych funkcií), slúžiacich na diagnostikovanie rozvoja osobnosti detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku so zvláštnym zreteľom na meranie ich učebnej kompetencie.

Adaptáciu a štandardizáciu uvedených diagnostických nástrojov plánujeme implementovať v rámci kvantitatívne ladeného empirického výskumu.

Tvorba výskumného nástroja je presná a systematická činnosť, v ktorej predpísané kroky dovedú konštruktéra k cieľu, k vytvoreniu spoľahlivého a validného výskumného nástroja. Výskumník má dve možnosti: buď vytvorí originálny výskumný nástroj, alebo preberie už existujúci nástroj. My sme sa rozhodli pre adaptáciu a štandardizáciu už existujúcich, v zahraničí zaužívaných výskumných/diagnostických nástrojov. Nakoľko bude náš aplikovaný výskum zameraný na adaptáciu zahraničných výskumných nástrojov, považujeme za dôležité dodržať určité kroky, ktoré zabezpečia, aby sa dané výskumné nástroje stali dôveryhodnými, objektívnymi, validnými a reliabilnými aj v našom edukačnom prostredí.

Podľa Gavoru (2012) výskumný nástroj, ktorý nie je adaptovaný na naše kultúrno-spoločenské prostredie, nemá veľkú hodnotu, nakoľko nemôže produkovať validné dáta, vzhľadom na to, že nereflektuje naše edukačné prostredie. Z tohto dôvodu budeme uplatňovať nasledovný postup:

1.) určenie edumetrických kvalít: validity a reliability – proces adaptácie diagnostického nástroja,

2.) adaptácia a stanovenie kritériálnych noriem – proces štandardizácie diagnostického nástroja, ktorý v sebe zahŕňa vytvorenie noriem prevzatého diagnostického nástroja pre danú cieľovú skupinu na Slovensku.

Priebeh výskumu:

I. Kroky, ktoré už boli zrealizované v prípravnej fáze výskumu:

1.) vymedzenie účelu a cieľa projektu na základe teoretických poznatkov a praktických skúseností v oblasti pedagogickej diagnostiky, ktorým je adaptácia a štandardizácia diagnostických nástrojov slúžiacich na diagnostikovanie rozvoja osobnosti a učebnej kompetencie detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku,

2.) výber vyššie uvedených konkrétnych diagnostických nástrojov na základe teoretických východísk a metodických aspektov problematiky,

3.) rozhodnutie o vyžiadaní povolenia adaptácie diagnostických nástrojov. Vedecká etika vyžaduje, aby sme požiadali autorov o povolenie adaptácie výskumných/diagnostických nástrojov.

II. Kroky, ktoré budú realizované v rámci riešenia nášho aplikovaného výskumu:

1.) rozhodnutie o počte a druhoch položiek: určiť štruktúru výskumného nástroja (časti, dimenzie, tematické okruhy, pod.)

2.) úprava nástroja: preklad a modifikácia znenia položiek preberaných výskumných/diagnostických nástrojov.

3.) vytvorenie súboru položiek výskumného nástroja: počet položiek v začiatkovej fáze môže byť väčší, ako vo finálnej podobe, nakoľko v priebehu ich spresňovania a neskôr aj validizácie môžeme niektoré položky vylúčiť, resp. modifikovať.

4.) subjekty výskumu: rozhodnutie o subjektoch výskumu,

5.) pilotáž položiek: preveriť zrozumiteľnosť položiek u niekoľkých subjektov výskumu, ktorí majú podobné vlastnosti ako cieľová skupina respondentov. Zistiť, či položkám porozumeli, či položky nie sú pre nich zložité, či je jazyk jednoznačný a pod. Problémové položky sa opravujú, alebo odstraňujú. Zároveň je potrebné rozhodnúť o spôsobe vyhodnocovania (bodovania, skórovania, kódovania) položiek a v prípade potreby nasleduje opakovanie pilotáže. Tento krok indikuje fakt, že dáta získané na domácej populácii často nútia výskumníka urobiť väčšie zmeny či menšie posuny a odchýliť sa od pôvodného výskumného nástroja.

6.) určenie validity a reliability výskumného/diagnostického nástroja. Cieľom je čo najvernejšie zachovať pôvodnú koncepciu výskumného nástroja, avšak okrem predpokladanej zmeny počtu položiek, resp. počtu dimenzií a možnej zmeny skórovania je aj zmena názvu a čiastočne aj koncepcie výskumného nástroja. Aby nástroj lepšie zodpovedal potrebám slovenského edukačného prostredia, je potrebné ho špecificky upraviť v kontexte potrieb predprimárneho a primárneho vzdelávania.

7.) predvýskum: overenie finálnej podoby výskumného nástroja na malej vzorke subjektov s možnosťou odstránenia drobných nedostatkov. Po priaznivých výsledkoch získaných v predvýskume je výskumný nástroj pripravený na použitie.

8.) stanovenie noriem: normy podľa veku,

9.) výskum na vzorke cca. 1500 – 1600 detí a žiakov,

10.) vyhodnotenie výsledkov výskumu.

Kroky pri tvorbe výskumného nástroja nemusia byť nevyhnutne realizované v poradí, ako sú uvedené, a môžu sa dokonca prelínať (napríklad rozhodnutie o forme položiek sa uskutočňuje súčasne s ich tvorbou).

V rámci uvedených krokov budú dodržané nasledovné požiadavky kladené na „dobrý výskum“:

1. Objektivita výskumu bude zabezpečená nasledovným spôsobom:

- inštrukcie budú jasné a vždy totožné,
- výskumné prostredie bude nenarušené,
- výskumník neovplyvní odpovede respondentov,
- pri vyhodnotení budú realizované kroky, ktorých poradie je predpísané,
- opakované použitie výskumného nástroja (min. 2x za sebou).

2. Validita výskumného nástroja bude zabezpečená viacerými spôsobmi na základe princípov metodológie výskumu Glinera, Morgana a Leecha (2017), ktorý rozlišuje špecifickú validitu merania a špecifickú validitu nástroja.

Zabezpečenie vonkajšej a vnútornej validity výskumu je mimoriadne dôležité. Vonkajšia validita sa vzťahuje na zovšeobecniteľnosť záverov výskumu, kým vnútorná validita znamená, že zmena nezávislej premennej spôsobila zmenu závislej premennej. Uvedené požiadavky v našom výskumnom projekte zabezpečíme dôkladným výskumným plánom, premysleným výberom vzorky a prísnyim dodržiavaním postupu zberu údajov. Tomu napomáhajú skúsenosti, ktoré sme získali za posledných 20 rokov v rozsiahlom empirickom výskume a riešení predchádzajúceho projektu KEGA.

S validizáciou uvedených diagnostických nástrojov sa zaoberali viaceré zahraničné štúdie. V rámci postupu validizácie vzhľadom na charakter nášho výskumu plánujeme skúmať obsahovú validitu výskumného nástroja na Slovensku. Obsahová validita totiž vyjadruje, do akej miery sa obsah a štruktúra výskumného nástroja zhoduje s oblasťou, ktorú diagnostický nástroj meria. Podľa Gavoru (2012) vyjadruje obsahová validita to, do akej miery položky výskumného nástroja reprezentujú skúmané vlastnosti, alebo javy. Plánujeme skúmať tiež to, či je obsah výskumného nástroja v súlade s našim cieľom výskumu. Obsahovú validitu stanovíme na základe posudku panelu odborníkov v danej oblasti, podobne ako v zahraničí. Odborníci sa budú vyjadrovať k jednotlivým oblastiam, častiam a konkrétnym položkám výskumného nástroja z hľadiska toho, do akej miery spĺňajú ich reprezentatívnosť. Po obsahovej validite sa budeme zaoberať určením konštrukčnej validity, ktorá bude potvrdená faktorovou analýzou (EFA alebo CFA).

1. Reliabilita:

Koeficient reliability vyjadruje, do akej miery je výskumný nástroj ovplyvnený chybovou varianciou. Čím je koeficient korelácie bližšie k hodnote 1,00, tým je menšia chybová variácia a tým presnejšie meria rozdiely medzi osobami (Borg-Gall 1989).

Dôležitou výskumnou otázkou nášho výskumu je, že akú hodnotu reliability získame testovaním detí a žiakov žijúcich na Slovensku. Tieto hodnoty reliability vypočítame rovnakou metódou, akou boli vypočítané v predchádzajúcich zahraničných štúdiách. Budeme sledovať vnútornú konzistenciu výskumného nástroja a používať výpočet pomocou Cronbachovej alfy, ktorá zisťuje vzťahy medzi položkami výskumného nástroja a medzi výskumným nástrojom ako celkom, resp. medzi položkami a danou dimenziou výskumného nástroja.

Koeficient Cronbachovej alfy poskytuje celkový údaj o reliabilite a štatistický program umožňuje zistiť údaje aj o korelácii medzi každou položkou a celkom, po odobratí danej položky z celku (item-total correlation). Podľa korelácií medzi položkami výskumného nástroja a výskumným nástrojom ako celkom, výskumník vidí, ako jednotlivé položky „rýmujú“ s dotazníkom ako celkom (Gavora, 2012). Ak je korelácia nízka, autor musí položku vylúčiť alebo preformulovať a výskumný nástroj opakovane zadať a opäť zistiť jeho reliabilitu.

Reliabilitu na úrovni položiek budeme analyzovať skúmaním reliability vynechaných položiek. Ak niektoré položky znížia spoľahlivosť testov, zvážime ich vynechanie alebo úpravu. V prípade potreby sa predkladajú návrhy na úpravu testov s cieľom zvýšiť ich hodnoty reliability. Zhodu medzi hodnotiteľmi (inter rater reliability) budeme skúmať na menšej vzorke s 30 respondentmi so zapojením 2-2 hodnotiteľov. Reliabilitu stability (Stability Reliability) budeme skúmať taktiež na vzorke 30 osôb periodicky opakovanými meraniami počas 10 až 14 dní. Dobrým spôsobom zisťovania reliability je aj podľa Gavoru (2012) opakovanie zadania výskumného nástroja tým istým subjektom.

Cieľom našich analýz je, aby takéto diagnostické nástroje disponujúce primeranou validitou a vysokou reliabilitou boli k dispozícii učiteľom materských a základných škôl Slovenskej republiky.

V súlade s cieľmi nášho výskumu sme si vytýčili nasledovné úlohy rozdelené do viacerých etáp:

2025 - 1. polrok

Úvodná etapa projektu zahŕňa analýzu súčasného stavu riešenej problematiky. Výskumný tím plánuje organizovať stretnutia s cieľom prípravy prvého zberu dát. Rovnako sa v tejto fáze venuje pozornosť zabezpečeniu potrebnej odbornej literatúry, diagnostických nástrojov a IKT prostriedkov. Bude tiež realizovaný preklad diagnostických nástrojov a príprava dokumentácie pre študentov, príprava pokynov k meraniu, žiadostí o spoluprácu, príprava informačných materiálov pre rodičov a riaditeľov škôl. Riešitelia sa venujú tiež príprave dokumentov pre študentov potrebných na zaznamenávanie výskumných údajov. V tejto etape sa realizuje tiež modifikácia informačného listu predmetu Pedagogická diagnostika.

2025 - 2. polrok

V druhom polroku sa budú riešitelia projektu venovať plánovaniu a realizácii seminára pre študentov. Následne sa za účasti študentov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky budú realizovať merania pomocou diagnostických nástrojov u detí a žiakov vo veku 4 až 10 rokov. Zber údajov sa uskutoční v materských a základných školách. Prvým krokom je pripraviť študentov druhého ročníka predškolskej a elementárnej pedagogiky (približne 150 študentov) na používanie diagnostických nástrojov. Naša univerzita pripisuje praktickému vzdelávaniu a zapojeniu študentov do výskumu veľký význam. Preto budú študenti predškolskej a elementárnej pedagogiky počas ich štúdia absolvovať seminár ohľadne ovládania jednotlivých krokov realizovania merania pomocou diagnostických nástrojov, oboznámia sa s metodologickými aspektami a neskôr môžu nahliadnuť aj do realizovania výskumu. Vedúcim seminára bude vedúci projektu, zástupca vedúceho a niektorí členovia projektu. Osvojenie aplikovania diagnostických nástrojov bude implementované do modifikovaného informačného listu predmetu Pedagogická diagnostika. Cieľom integrovania práce s diagnostickými nástrojmi do univerzitného vzdelávania je posilniť vedomosti študentov v oblasti diagnostikovania detí a a vytvoriť základy kultúry pedagogického diagnostikovania učiteľov.

Ako sme už uviedli, výskumné merania budeme realizovať so zapojením študentov predškolskej a elementárnej pedagogiky. Výskumnú vzorku budú tvoriť respondenti zo všetkých krajov SR. V prvom kole merania je naším zámerom diagnostikovať cca 800 detí a žiakov. Pri ich výbere sa budeme usilovať o rovnomerné rozdelenie respondentov podľa veku, pohlavia a rodinného zázemia.

V tejto etape výskumu plánujeme tiež publikovať čiastkové výsledky výskumu získané prostredníctvom prvého kola merania.

2026 – 1. polrok

V tomto období výskumu sa uskutoční výpočet psychometrických ukazovateľov (reliabilita, validita, CFA, faktorová analýza) a tiež organizácia a realizácia seminára/workshopu pre učiteľov. Uskutočňuje sa aj analýza spätnej väzby študentov. Realizuje sa hodnotenie plánovaného postupu získavania výskumných dát uvedených v protokole a ich prípadná modifikácia. V závere tohto polroku budú čiastkové výsledky výskumu prezentované na konferenciách.

2026 – 2. polrok

Pozornosť sa venuje príprave novo zapojených študentov do výskumnej práce v teréne. Na základe skúseností a výsledkov prvého merania študenti opakujú zber výskumných údajov. Členovia výskumného kolektívu získané výskumné dáta následne štatisticky analyzujú pomocou programov SPSS a MPlus. V tejto etape výskumu budeme prezentovať čiastkové výsledky výskumu na zahraničných odborných, vedeckých konferenciách a sympóziách, ktoré budeme zároveň publikovať v zborníkoch, resp. vo vedeckých časopisoch.

2027 – 1. polrok

Organizácia a realizácie sympózia/sekcie konferencie pre širokú odbornú verejnosť v oblasti pedagogickej diagnostiky s cieľom otvorenia širšej diskusie v predmetnej problematike. Realizácia tretieho kola merania v teréne (MŠ a ZŠ) a následná analýza výskumných dát. Opätovné určenie validity a reliability diagnostických nástrojov na základe všetkých výskumných dát a stanovenie štandardov.

2027 - 2. polrok

Realizácia pracovného stretnutia so zahraničným partnerom s cieľom odbornovo-vedeckej konzultácie k spracovaniu a vyhodnoteniu výskumných dát. Spracovanie návrhu aktualizáčného vzdelávania pre učiteľov MŠ a ZŠ. Tvorba knižnej publikácie a vedeckej štúdie.

Očakávané produkty a indikátory projektu:

- uverejňovanie štúdií v domácich a medzinárodných odborných a vedeckých časopisoch,
- účasť na domácich a medzinárodných vedeckých konferenciách,
- zostavenie knižnej publikácie,
- výmena skúseností so zahraničnými partnerskými inštitúciami a odborníkmi,
- začlenenie práce s diagnostickými nástrojmi do študijného programu študentov Katedry predškolskej a elementárnej pedagogiky PF UJS,
- vzdelávanie pedagógov z praxe – vypracovanie programu aktualizáčného vzdelávania pre učiteľov materských škôl a pre učiteľov prvého stupňa ZŠ v súlade so Zákonom č. 138/2019 Z. z.- Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Cieľom aktualizáčného vzdelávania bude prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca. Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program vzdelávania.
- workshopy, semináre pre učiteľov MŠ a prvého stupňa ZŠ realizované na pôde univerzity, v rámci ktorých budú prezentované možnosti aplikácie diagnostických nástrojov, spôsob ich hodnotenia a možnosti využitia výsledkov v praxi.

Charakter výskumu a vývoja projektu v anglickom jazyku

Type of research and course of project: Within the framework of educational assessment and with a focus on diagnostic assessments, international instruments that may be suitable for assessing children's developmental level in preschool as well as in the junior section of elementary school have been analyzed at our university. After thorough consideration, the Hungarian DIFER test was found to be most suitable to assess the developmental level of 4-8-year-old children. It is a criterion-oriented, diagnostic test that assesses children's basic skills. In previous years, we adapted and standardized the mentioned diagnostic tool as part of the KEGA research project - project no. 005UJS-4/2021 Adaptation and standardization of the DIFER diagnostic tool for determining the current developmental level of 4-8 year old children.

The subsequent continuation of the defined project is our currently submitted applied research project, the core of which is again the adaptation and standardization of other foreign diagnostic tools, which serve to diagnose the personality development of preschool children and younger school-age students with emphasis to the measurement of the development of learning competence.

These are the following foreign diagnostic tools:

1. Child Development Inventory (CDI): The diagnostic tool mentioned was developed in Hungary in 2019-2021. It is an assessment tool with reference criteria that allows teachers to characterize a child based on observation. The questionnaire measures 6 areas of child development, which are further divided into sub-areas. The six domains are listed here, with subdomains in parentheses: (1) Motor Skills (gross motor, fine motor, visuomotor coordination), (2) Communication (speech comprehension, expressive language, graphomotor, and pre-reading), (3) Independency, self-regulation and self-development (independence, self-regulation, self-development, adaptability in everyday life), (4) Cognitive skills (problem solving and learning, attention and memory, perception and concepts), (5) Social relationships and self-concept development (social relationships, self-concept, self-development), (6) Factors related to learning (curiosity and initiative, persistence, creativity).

2. Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ): it was originally developed in the USA. It was developed by George Morgan and his colleagues in the 1990s. Over the past thirty years, it has been improved several times and translated into more than 20 languages, but the Slovak version does not exist yet. The questionnaire provides a picture of how parents and teachers perceive children's motivation to learn. The questionnaire uses a five-point Likert scale with 45 items and has the following dimensions: instrumental (cognitive, social, motor), expressive/emotional (mastery pleasure, fear of failure, frustration).

3. Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI): it was developed to measure executive functions in children aged 4-12 years. The original tool was developed by Swedish experts more than ten years ago and has been translated into several languages, but the Slovak version does not exist yet. The CHEXI questionnaire contains 24 statements that parents and teachers evaluate on a five-point scale. The diagnostic tool measures four dimensions of executive function: inhibition, regulation, working memory, and planning.

We plan to implement the adaptation and standardization of the mentioned diagnostic tools as part of quantitative empirical research.

We are aware that the creation of a research instrument is a precise and systematic activity in which the prescribed steps of the constructor will lead to the goal - the creation of a reliable and valid research instrument. The researcher has two options: either create an original research instrument or adopt an existing instrument. We decided to adapt and standardize an already existing research/diagnostic tool widely used abroad. Since our applied research will be focused on the adaptation of a foreign research tool, we consider it important to follow certain steps that will ensure that the given research tool becomes trustworthy, objective, valid and reliable in our educational environment as well.

According to Gavora (2012), a research tool that is not adapted to our cultural-social environment is of little value, as it cannot produce valid data, given that it does not reflect our educational environment. For this reason, we will apply the following procedure:

1.) determination of validity and reliability = adaptation of the diagnostic tool (standardization requires adaptation first),

2.) adaptation + establishment of criterion standards = standardization.

Since the authors of the diagnostic tools defined above have published their full text in freely available publications, we will apply them in our research after their translation. We would like to state that the diagnostic tools have been validated abroad for the needs of the given country.

Adaptation will be understood according to Gavora (2012) as the determination of psychometric qualities (validity and reliability) in the target sample of subjects. Subsequently, we will standardize the tests, which includes creating the standards of the adopted diagnostic tool for the given target group in Slovakia.

The course of adaptation of the research tool:

I. Steps that have already been implemented in the preparatory phase of the research:

1.) defining the purpose and goal of the project on the basis of theoretical knowledge and practical experience in the field of pedagogical diagnostics, which is the adaptation and standardization of diagnostic tools used to diagnose the personality development of preschool children and younger school-age students.

2.) selection of the above-mentioned specific diagnostic tools based on theoretical starting points and methodological aspects of the issue.

3.) the decision to request permission to adapt diagnostic tools, as scientific ethics require us to ask the authors for permission to use them.

II. The steps that will be implemented as part of our applied research:

1.) decision on the number and types of items: determine the structure of the research tool (parts, dimensions, thematic areas, etc.)

2.) modification of the tool: translation and modification of the wording of the items of the research/diagnostic tools taken over to the conditions of our educational reality.

3.) creation of a set of items of the research tool: the number of items in the initial phase will probably be larger than in the final form, since during their refinement and later also validation we can exclude some items, or to modify.

4.) research subjects: the decision about who or what will be the subject of our research,

5.) item piloting: check the comprehensibility of the items with several research subjects who have similar characteristics to the target group of respondents. To find out whether they understood the items, whether the items are not difficult for them, whether the language is clear, etc. Problem items are corrected or removed. If necessary, the piloting is repeated.

6.) validation: determining the validity and feasibility of the research/diagnostic tool. The aim of the validation will remain as faithful as possible to the original concept of the research tool, however, it is also possible (in addition to the expected change in the number of items, or the number of dimensions and a possible change in scoring) to change the name and partially also the concept of the research tool. In order for the tool to better meet the needs of the Slovak educational environment, it needs

to be specifically modified in the context of the needs of kindergartens and elementary schools of primary education.

7.) pre-research: verification of the final form of the research instrument on a small sample of subjects with the possibility of removing minor deficiencies. After the preliminary research, if everything is in order, the research tool is ready for use.

8.) setting standards: standards according to age,

9.) research on a sample of approx. 1500-1600 children and pupils,

10.) evaluation of research results.

Within the above steps, the requirements for good research will be observed:

1. The **objectivity** of the research will be ensured in the following way:

- instructions will be clear and always identical,
- research environment undisturbed,
- the researcher will not influence the respondents' answers,
- during the evaluation, the steps will be implemented the sequence of which is prescribed,
- repeated use of the research tool (min. 2 times in a row).

2. Based on the research methodology of Gliner, Morgan and Leech (2017), we distinguish validity into (1) content validity of the measurement and (2) content **validity** of the instrument.

Ensuring the external and internal validity of research is extremely important. External validity refers to the generalizability of research conclusions, while internal validity means that a change in the independent variable caused a change in the dependent variable.

We will ensure the stated requirements in our research project with a very thorough research plan, thoughtful sample selection and strict adherence to the data collection procedure. This is facilitated by the experience we have gained over the past 20 years in extensive empirical research and by solving the previous KEGA project.

Several studies (e.g., Amukune et al., 2022; Morgan et al., 2020) dealt with the validation of the mentioned diagnostic tools. As part of the validation process, due to the nature of our research), we also plan to examine the content validity in Slovakia. Content validity expresses the extent to which the content and structure of the research tool matches the area that the diagnostic tool measures (however, results from abroad will also be important for us). According to Gavora (2012), it expresses the extent to which the items of the research instrument represent the properties or phenomena under investigation. We will also examine whether the content of the research instrument is in line with our research objective. We determine the content validity based on the opinion of a panel of experts in the given field, similarly to abroad. Experts will comment on individual areas, parts and specific items of the research instrument in terms of the extent to which they meet their representativeness. After content validity, we will deal with learning construct validity, which will be confirmed by factor analysis (EFA or CFA).

3. Reliability:

The reliability coefficient expresses the extent to which the research instrument is affected by error variance. The closer the correlation coefficient is to 1.00, the smaller the error variance and the more accurately it measures differences among people (Borg-Gall, 1989).

An important research question of our research is what value of reliability will be obtained by testing children and pupils living in Slovakia. We will calculate these reliability values using the same method as they were calculated in previous foreign studies. We will monitor the internal consistency of the research instrument: we will use the calculation using the Cronbach formula (Cronbach's alpha coefficient), which determines the relationships between the items of the research instrument and between the research instrument as a whole, or between items and a given dimension of the research instrument.

The coefficient of Cronbach's alpha provides overall data on reliability, and the statistical program also enables data on the correlation between each item and the total after removing the given item from the whole (item-total correlation). According to the correlations between the items of the research instrument and the research instrument as a whole, the researcher sees how individual items "rhyme" with the questionnaire as a whole (Gavora, 2012). If the correlation is low, the author must eliminate or reformulate the item and re-administer the research instrument and re-establish its reliability.

We will analyze item-level reliability by examining the reliability of omitted items. If some items reduce the reliability of the tests, we will consider omitting them or modifying them. If necessary, proposals are made to modify the tests in order to increase their reliability values. We will examine the agreement between raters (inter rater reliability) on a smaller sample of 30 respondents with the involvement of 2-2 raters. Stability Reliability will also be examined on a sample of 30 people with periodically repeated measurements over 10 to 14 days. A good way of determining reliability is - also according to Gavora (2012) - repeating the assignment of the research instrument to the same subject.

The goal of our analyses is that such diagnostic tools with adequate validity and high reliability are available to teachers of kindergartens and elementary schools of primary education in the Slovak Republic.

In our research, we set the following tasks divided into several stages:

2025 - 1st term

Project preparation stage. Analyze the current state of the problem being solved. The research team will organize meetings to prepare the autumn data collection. Ensuring the necessary professional literature, diagnostic tools and IT resources. Translation of diagnostic tools. Preparation of documentation for students, preparation of measurement instructions, requests for cooperation, information materials for parents and school directors. Preparation of documents for students required to record research data. Modification of the information sheet for the subject Pedagogical diagnostics.

2025 -2nd term

Plan and implement a seminar for students. With the participation of students from the Department of Preschool and Elementary Education, we will carry out measurements using diagnostic tools for children and pupils aged 4 to 10 years. Data collection takes place in kindergartens and primary schools. The first step is to prepare students of the second year of preschool and elementary pedagogy (approximately 150 teachers-to-be) to use diagnostic tools. Our university attaches great importance to practical education and student involvement in research. Therefore, students of pre-school and elementary pedagogy during their studies will attend a seminar on the control of the

individual steps of the implementation of the measurement using diagnostic tools, they will become familiar with the methodological aspects and later they can also look into the implementation of the research. The leader of the seminar will be the project leader, the deputy leader and some members of the project. The acquisition of the application of diagnostic tools will be implemented in the modified information sheet of the subject Pedagogical diagnostics. The goal of integrating work with diagnostic tools into university education is to strengthen students' knowledge in the field of child diagnosis and create the foundations of a culture of pedagogical diagnosis for teachers.

We will carry out research measurements with the involvement of preschool and elementary education students. We will try to cover all districts by selecting samples. We plan to diagnose approximately 800 children/pupils (first round of measurement). When selecting children/pupils, we will strive for an even distribution of respondents according to age, gender and family background. We will examine inter-rater reliability on a smaller sample (30 people), where data collection is carried out by two raters. For another 30-member sample, we plan to collect data twice with a difference of 10 to 14 days in order to determine the reliability of time stability.

At this stage of the research, we also plan to publish the partial results of the research obtained through the first round of measurement.

2026-1st term

In this research period, the calculation of psychometric indicators (reliability, validity, CFA, factor analysis) will be carried out. Organization and implementation of a seminar/workshop for teachers. We will present the partial results of the research at conferences.

2026 -2nd term

Preparation of newly joined students for research work in the field. Based on the experience and results of the first measurement, students repeat the collection of research data. The members of the research team then statistically analyze the obtained research data using the SPSS and MPlus programs. In this stage of the research, we will present partial results of the research at foreign professional, scientific conferences and symposia, which we will also publish in scientific journals.

2027 - 1st term

Organization and implementation of a symposium/section of the conference for the general professional public in the field of pedagogical diagnostics with the aim of opening a wider discussion on the subject. Implementation of the third round of measurements in the field - Kindergarten and Primary School and analysis of research data. Re-determination of validity and reliability of diagnostic tools based on all research data. Designing standards.

2027 - 2nd term

Implementation of a work meeting with a foreign partner with the aim of professional-scientific consultation for the processing and evaluation of research data. Develop of a draft in-service teacher training education program for kindergarten and elementary school teachers. Creation of book publication and scientific study.

Expected products and indicators of the project:

- publication of studies in domestic and international professional and scientific journals,

- participation in domestic and international scientific conferences,
- compilation of a book publication,
- exchange of experience with foreign partner institutions and experts,
- inclusion of work with diagnostic tools in the study program of students of the department of preschool and elementary pedagogy at our university,

training of teachers from practice – development of an in-service teacher training education program for kindergarten teachers and for primary school teachers in accordance with Act no. 138/2019 Coll. - Act on Pedagogical Employees and Professional Employees and on Amendments to Certain Acts.

The goal of in-service teacher training education program will be the deepening, expansion and innovation of professional competences necessary for the performance of work in the relevant category or in the subcategory of a pedagogical employee.

workshops, seminars for kindergarten and first-stage elementary school teachers held at the university, in which the possibilities of applying diagnostic tools, the method of their evaluation and the possibilities of using the results in practice will be presented.

Existujúce prístrojové vybavenie nevyhnutné na riešení projektu: áno

Konkretizácia existujúceho prístrojového vybavenia

Na Pedagogickej fakulte UJS v Komárne má riešiteľský kolektív k dispozícii 2 počítačové učebne, v ktorých sa nachádzajú stolové počítače. Ich využitie bude potrebné pri realizácii workshopov alebo seminárov. Rovnako sú tiež k dispozícii ďalšie učebne vybavené počítačovou technikou, interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Počítačové programy (Word, Excell, Power point) sú využiteľné na tvorbu učebných, metodických a výskumných materiálov. Ďalej má riešiteľský tím k dispozícii aj notebooky, multifunkčné tlačiarne a štatistické programy SPSS, MPlus a Maxqda, ktoré môžu byť využívané pri štatistickom spracovaní výsledkov výskumu.

Ciele projektu

Hlavným cieľom projektu je adaptácia a štandardizácia existujúcich zahraničných diagnostických nástrojov, ktoré sú vhodné na diagnostikovanie rozvoja osobnosti a učebnej kompetencie detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku. Ide o adaptáciu a štandardizáciu nasledovných diagnostických nástrojov:

- Dotazník rozvoja dieťaťa slúžiaci na zmapovanie zručností a schopností dieťaťa na základe dlhodobého pozorovania,
- Dotazník merania Mastery Motivation (DMQ) slúžiaci na meranie výkonnej funkcie motivácie,
- Dotazník merania exekutívnych funkcií (CHEXI) detí a žiakov vo veku 4 až 8 rokov.

Z pohľadu výskumu považujeme za dôležité obohatiť pedagogický výskum o nové empirické dáta v oblasti pedagogickej diagnostiky.

Z pohľadu pedagogickej praxe ide o rozšírenie palety adaptovaných a štandardizovaných diagnostických nástrojov, ktoré môžu učitelia efektívne využívať v edukačnom procese predprimárneho a primárneho vzdelávania. Zároveň tak ide o rozvoj profesijno-didaktických kompetencií učiteľov materských a základných škôl prvého stupňa vzdelávania, a študentov Univerzity J. Selyeho, ktorí budú zapojení do zberu výskumných dát v rámci projektu.

Čiastkové ciele projektu:

C1: Analyzovať súčasný stav problematiky pedagogickej diagnostiky v predprimárnej a primárnej edukácii.

C2: Pripraviť metodické materiály a dokumentáciu potrebnú pre realizáciu výskumu. Inovovať informačný list predmetu Pedagogická diagnostika.

C3: Realizovať semináre/workshopy pre študentov a učiteľov z praxe.

C4: Preložiť diagnostické nástroje do slovenského a maďarského jazyka - Gyermekfejlődési kérdőív, Mastery Questionnaire - DMQ, Childhood Executive Functioning Inventory - CHEXI.

C5: Pripraviť študentov na výskumnú prácu v teréne. Zber výskumných dát v teréne.

C6: Overiť psychometrické vlastnosti a faktorovú štruktúru preložených diagnostických nástrojov. Zistiť validitu a reliabilitu diagnostických nástrojov.

C7: Stanoviť kritériálne normy - stanovenie štandardov (štandardizácia nástrojov).

C8: Prezentovať výsledky na odborných a vedeckých fórach, sympóziách/konferenciách.

C9: Publikovať výskumné zistenia v odborných a vedeckých časopisoch, zborníkoch.

C10: Zverejniť adaptované a štandardizované diagnostické nástroje na rozvoj osobnosti a učebnej kompetencie detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku vo forme (tlačenej a elektronickej) knižnej publikácie.

C11: Vypracovať návrh aktualizácie vzdelávania pre učiteľov materských škôl a učiteľov základných škôl (1.stupeň ZŠ).

Ciele projektu v anglickom jazyku

The **main goal of the project** is the adaptation and standardization of existing foreign diagnostic tests, which are suitable for diagnosing the personality development and learning competence of children of preschool age and students of younger school age. It concerns the adaptation and standardization of the following diagnostic tests:

- Child Development Inventory (CDI) - a questionnaire used to map the child's skills and abilities (aged 1 to 8 years) based on long-term observation,

- Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ), used to measure the mastery motivation of children aged 3 to 12 years.

- Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI), used to assess the executive functions of children aged 3 to 12 years.

From **the point of view of research**, we consider it important to enrich pedagogical research with new empirical data in the field of pedagogical diagnostics.

From **the point of view of pedagogical practice**, it is an expansion of the palette of adapted and standardized diagnostic tests that teachers can effectively use in the educational process of pre-primary and primary education. At the same time, it is about the development of the professional and didactic competences of teachers of preschool and elementary schools of the first stage of education, and teachers-to-be students of J. Selye University, who will be involved in the collection of research data within the project.

Sub-goals of the project:

C1: Analyze the current state of the issue of pedagogical diagnostics in pre-primary and primary education.

C2: Prepare methodological materials and documentation necessary for the implementation of the research. Update the information sheet of the Pedagogical diagnosis subject.

C3: Conduct seminars/workshops for students and teachers from practice.

C4: Translation of diagnostic tests into Slovak and Hungarian languages: Child Development Inventory - CDI, Dimensions of Mastery Questionnaire - DMQ, Childhood Executive Functioning Inventory - CHEXI.

C5: To prepare students for research work in the field. Collection of research data in the field.

C6: Verify the psychometric properties of translated diagnostic instruments. To determine the validity and reliability of diagnostic tests in Slovakian context.

C7: Establish criterion standards - designing standards (standardization of tests).

C8: Present the results at public professional and scientific forums, symposia/conferences. Organize and implement a scientific symposium/section of the conference.

C9: Publish research findings in professional and scientific journals, anthologies.

C10: Prepare a book publication: publication of adapted and standardized diagnostic tools for the development of the personality of children of preschool age and pupils of younger school age in the form of a (printed and electronic) book publication.

C11: Develop a draft accreditation file for in-service teacher training education program of preschool teachers and primary school teachers (1st stage).

Sociálno-ekonomický cieľ projektu: vzdelávanie

Kľúčové slová: adaptácia, diagnostika, predprimárna edukácia, primárna edukácia, učebné kompetencie

Ďalšie kľúčové slová týkajúce sa cieľov projektu: diagnostický nástroj, pedagogická diagnostika, standardizácia

Spôsob riadenia a organizačného zabezpečenia, konkrétny návrh postupu na dosiahnutie cieľov projektu

Riadenie projektu a napĺňanie jeho cieľov zabezpečuje vedúci projektu a jeho zástupca, ako aj zodpovední riešitelia projektu v spolupráci s domácimi a zahraničnými partnermi. Riešitelia projektu budú vzájomne aktívne komunikovať a spolupracovať pri napĺňaní hlavného a čiastkových cieľov projektu. Komunikácia medzi členmi riešiteľského kolektívu bude realizovaná formou pracovných stretnutí, videokonferencií a pod.

Všetky činnosti riešiteľov bude koordinovať vedúci projektu formou pravidelných pracovných porád a priebežnou komunikáciou. Organizačné úlohy viazané na priebeh výskumu, spoluprácu s MŠ a ZŠ a ďalšie činnosti súvisiace s riešením projektu zabezpečuje zástupca vedúceho projektu v spolupráci s riešiteľským tímom.

Pre úspešné riešenie výskumného projektu považujeme za dôležité:

- cieľovo orientované riadenie projektu: zabezpečí vedúci projektu,
- jasne definovaná zodpovednosť za čiastkové úlohy projektu, priebežné vyhodnocovanie ich plnenia na pravidelných pracovných stretnutiach, ktoré sa budú konať mesačnou frekvenciou na UJS v Komárne,
- spresňovať procesy riešenia projektu na pracovných poradách členov riešiteľského kolektívu (ČRK),
- komunikovať dosiahnuté poznatky z riešenia čiastkových úloh projektu a realizovať spätnú väzbu,
- dodržanie „časového harmonogramu riešenia projektu" podľa stanovených časových míľnikov,
- dodržanie finančnej disciplíny: v spolupráci s účtovným oddelením UJS v Komárne.

Vzhľadom na výskumné ciele sme stanovili nasledovné pracovné oblasti:

1. oblasť dokumentácie: napr. príprava materiálov, preklady;
2. oblasť organizácie: organizácia workshopov/seminárov, sympózia/sekcie konferencie;
3. oblasť účtovníctva: objednávky, verejné obstarávanie;
4. oblasť prezentácie a publikácie: odborné a vedecké štúdie, účasť na konferenciách, prezentácia (čiastkových) výsledkov projektu, knižná publikácia;
5. oblasť práce s diagnostickým nástrojom: príprava študentov na výskumnú činnosť v rámci predmetu Pedagogická diagnostika;
6. oblasť zberu a spracovania dát: zhromažďovanie údajov, štatistické spracovanie dát, skúmanie variability a reliability, interpretácia výsledkov.

Podľa charakteristiky jednotlivých pracovných oblastí sú ČRK na základe svojich odborných skúseností vybraní ako spoluzodpovední za organizačné zabezpečenie a kontrolu plnenia cieľov jednotlivých pracovných oblastí počas realizácie projektu.

Do výskumnej práce budú zapojení aj študenti. Celkový predpokladaný počet zapojených študentov je 400. Spolupráca so študentmi a ich príprava bude zabezpečená najmä v rámci predmetu Pedagogická diagnostika, počas seminárov a formou ďalších konzultácií.

Konkrétny návrh postupu na dosiahnutie cieľov projektu:

1. rok riešenia projektu

január – august 2025

- Analýza doterajších vedecko-výskumných poznatkov zameraných na pedagogickú diagnostiku v predprimárnej a primárnej edukácii.

- Príprava metodických materiálov a dokumentácie.
- Preklad diagnostických nástrojov.
- Inovácia informačného listu predmetu Pedagogická diagnostika.

september - december 2025

- Príprava študentov na výskumné merania.
- Organizácia a realizácia odborného seminára pre študentov.
- Uskutočnenie výskumných meraní v teréne.
- Spracovanie výskumných dát.
- Publikovanie čiastkových výsledkov výskumu.

2. rok riešenia projektu

január – august 2026

- Overenie psychometrických ukazovateľov, určenie validity a reliability.

september - december 2026

- Príprava novo pripojených študentov na výskumné merania.
- Uskutočnenie meraní v teréne.
- Spracovanie dát.
- Organizácia seminára/workshopu pre učiteľov MŠ a ZŠ.
- Publikovanie čiastkových výsledkov výskumného projektu.

3. rok riešenia projektu

január – august 2027

- Uskutočnenie meraní v teréne.
- Spracovanie výskumných dát.

- Organizácia a realizácia konferenčnej sekcie/sympózia.

september- december 2027

- Overenie psychometrických ukazovateľov, určenie validity a reliability.
- Stanovenie kritériálnych noriem- štandardov diagnostických nástrojov.
- Publikovanie výsledkov výskumného projektu.
- Zostavenie knižnej publikácie.
- Vypracovanie záverečnej správy.

Plánované realizačné výstupy projektu

Názov plánovaného výstupu	Opis plánovaného výstupu	Realizátor výstupu (názov pracoviska vedúceho projektu alebo názov spolupracujúceho pracoviska)	Rok realizácie plánovaného výstupu
Prehľadová štúdia o súčasnom stave diagnostických nástrojov v edukačnej realite	Spracovanie prehľadovej štúdie o doterajších vedecko-výskumných poznatkoch zameraných na pedagogickú diagnostiku v predprimárnej a primárnej edukácii.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2025
Informačný list predmetu	Inovácia informačného listu predmetu Pedagogická diagnostika (zpracovanie metodiky aplikácie diagnostických nástrojov).	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2025
Metodické materiály a dokumenty. Diagnostické nástroje.	Vypracovanie potrebných metodických materiálov a dokumentácie pre účely výskumu. Preklad diagnostických nástrojov.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2025
Workshop/odborný seminár	Realizácia workshopu/seminára pre študentov VŠ, s cieľom zabezpečiť získanie a rozvíjanie ich edukačno-profesijných kompetencií v oblasti pedagogickej diagnostiky. Vďaka interaktívnym formám spolupráce v rámci workshopu/ odborného seminára môžu študenti získať množstvo podnetov na praktické využitie diagnostického nástroja.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2025

Názov plánovaného výstupu	Opis plánovaného výstupu	Realizátor výstupu (názov pracoviska vedúceho projektu alebo názov spolupracujúceho pracoviska)	Rok realizácie plánovaného výstupu
Štúdia v konferenčnom zborníku, alebo v odbornom/ vedeckom časopise	Publikovanie odbornej/vedeckej štúdie v konferenčnom zborníku, alebo odbornom/ vedeckom časopise so zámerom zverejniť čiastkové výsledky výskumu.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2025
Validita a reliabilita.	Určenie variability a reliability diagnostických nástrojov.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2026
Seminár/Workshop	Realizácia workshopov pre učiteľov MŠ a ZŠ (1. stupeň) s cieľom rozvíjať ich edukačno-profesijné kompetencie v oblasti pedagogickej diagnostiky - uplatňovanie konkrétneho diagnostického nástroja v edukačnej praxi.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2026
Štúdia v zahraničnom konferenčnom zborníku, alebo v odbornom/ vedeckom časopise	Publikovanie odbornej alebo vedeckej štúdie v konferenčnom zborníku, alebo odbornom/vedeckom časopise so zámerom oboznámiť širokú odbornú verejnosť a akademických pracovníkov s výsledkami nášho výskumu.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2026
Vedecká štúdia vo svetovom jazyku	Publikovanie výsledkov našej vedeckej práce vo svetovom jazyku v impaktovanom alebo karentovanom časopise evidovanom v medzinárodnej databáze.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2026
Štandardy	Stanovenie kritériálnych noriem- zostavenie štandardov (štandardizácia).	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2027
Vedecké sympóziu/ sekcia konferencie	Organizácia vedeckého sympózia užšieho špeciálneho charakteru, prípadne sekcie vedeckej konferencie za účelom otvorenia širšej diskusie k predmetnej problematike, na ktorú budú pozvaní zahraniční odborníci so skúsenosťami a najnovšími poznatkami o problematike.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2027

Názov plánovaného výstupu	Opis plánovaného výstupu	Realizátor výstupu (názov pracoviska vedúceho projektu alebo názov spolupracujúceho pracoviska)	Rok realizácie plánovaného výstupu
Vedecká štúdia vo svetovom jazyku	Publikovanie vedeckej štúdie v anglickom jazyku v impaktovanom alebo karentovanom časopise evidovanom v medzinárodnej databáze. Jej cieľom je zverejňovanie výsledkov vedeckej práce riešiteľského kolektívu s hlavnou intenciou komunikovať výskumné poznatky vo vedeckých kruhoch.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2027
Knižná publikácia	Zverejnenie adaptovaných a štandardizovaných diagnostických nástrojov na rozvoj osobnosti a učebnej kompetencie detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku vo forme tlačenej/elektronickej knižnej publikácie. Súčasťou knižnej publikácie sú okrem samotných diagnostických nástrojov aj prezentácie ich spôsobov uplatnenia a vyhodnotenia v kontexte edukačnej praxe.	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2027
Návrh programu aktualizácie vzdelávania pre učiteľov	Spracovanie jednoduchého programu aktualizácie vzdelávania pre učiteľov materských škôl a učiteľov základných škôl (1.stupeň ZŠ).	Pedagogická fakulta Univerzity J. Selyeho v Komárne	2027

Plánované uplatnenie výstupov, prínosy projektu v spoločenskej, ekonomickej a hospodárskej praxi

Projekt predstavuje inováciu, podporu a zlepšenie úrovne pedagogickej diagnostiky na Slovensku. Zároveň napomáha k rozšíreniu palety diagnostických nástrojov pre potreby učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania. Adaptácia diagnostických nástrojov môže pozitívne ovplyvňovať pedagogickú činnosť učiteľov v predprimárnej a primárnej edukácii. Uplatňovanie adaptovaných diagnostických nástrojov uľahčuje a zefektívňuje diagnostickú činnosť učiteľov, ako aj plánovanie edukačnej činnosti, podporuje cieľavedomé rozvíjanie osobnosti detí a žiakov, a zároveň umožňuje individualizáciu výchovy a vzdelávania, resp. edukácie s rešpektovaním diverzity triedy.

Hlavným prínosom projektu je adaptácia zahraničných diagnostických nástrojov využiteľných v predprimárnej a primárnej edukačnej praxi na Slovensku. Ďalším veľkým prínosom je okrem samotnej adaptácie diagnostických nástrojov skutočnosť, že sa učitelia predprimárneho a primárneho vzdelávania a študenti pregraduálnej prípravy môžu oboznámiť s metodickým postupom uplatňovania týchto diagnostických nástrojov v pedagogickej praxi. Takáto diagnostická činnosť

učiteľov je jedným z dôležitých pilierov rozvíjania a hodnotenia edukačných činností predprimárnej a primárnej edukácie.

V neposlednom rade je tiež prínosom projektu fakt, že adaptované diagnostické nástroje môžu byť využívané aj pri overení (monitorovaní) individuálneho vzdelávania detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní a tak výrazným spôsobom napomáhať učiteľom materských škôl na Slovensku naplňovať očakávania dikcie zákona o povinnom predprimárnom vzdelávaní platnom od 01.01.2021.

Vyzdvihli by sme tiež, že cieľom projektu je adaptované diagnostické nástroje sprístupniť širokej pedagogickej verejnosti, čím realizácia projektu prispeje k zlepšeniu edukačno-profesijných kompetencií učiteľov na predprimárnom a primárnom stupni vzdelávania.

Uvedené prínosy projektu budú plnené v rámci plánovaných realizačných výstupov projektu

- Metodické materiály a dokumenty; Workshop/odborný seminár; Knižná publikácia; Diagnostické nástroje a ďalšie.

Ďalším prínosom projektu je tiež návrh aktualizácie vzdelávania pre učiteľov v edukačnej praxi predprimárneho a primárneho vzdelávania.

Z hľadiska prínosu pre vedu a výskum plánujeme výsledky projektu prezentovať na domácich a zahraničných konferenciách, v odborných a vedeckých domácich a zahraničných časopisoch, tieto budú plnené na základe plánovaných realizačných výstupov projektu – Štúdia v domácom/zahraničnom konferenčnom zborníku, alebo časopise; Prehľadová štúdia; Vedecká štúdia vo svetovom jazyku; Vedecké sympóziu/ sekcia konferencie.

Plánované uplatnenie výstupov, prínosy projektu v spoločenskej, ekonomickej a hospodárskej praxi v anglickom jazyku

The project represents innovation, support and improvement of the level of pedagogical diagnostics in Slovakia. At the same time, it helps to expand the range of diagnostic tools for the needs of pre-primary and primary education teachers. The adaptation of diagnostic tests can positively influence the pedagogical activity of teachers in pre-primary and primary education. The application of adapted diagnostic tests facilitates, supports and makes the diagnostic activity of teachers as well as the planning of educational activities easier, supports the purposeful development of the personality of children and school age students, and at the same time enables the individualization of education and training, in addition, education respecting the diversity of the class.

The main contribution of the project is the adaptation of foreign diagnostic tests usable in pre-primary and primary educational practice in Slovakia. Another great benefit, in addition to the adaptation of diagnostic tests, is the fact that teachers of pre-primary and primary education and students of undergraduate training can familiarize themselves with the methodical procedure of applying these diagnostic tests in pedagogical practice. Such diagnostic activity of teachers is one of the important pillars of developing and evaluating educational activities of pre-primary and primary education.

Last but not least, the fact that adapted diagnostic tests can also be used to verify (monitor) the individual education of children in compulsory pre-primary education is also a benefit of the project,

thus significantly helping kindergarten teachers in Slovakia to meet the expectations of the law on compulsory pre-primary education valid from 01.01.2021.

We would also like to point out that the goal of the project is to make the adapted diagnostic tests available to the general pedagogical public, thus the implementation of the project will contribute to the improvement of the educational and professional competences of teachers at the pre-primary and primary levels of education.

The mentioned benefits of the project will be fulfilled within the planned implementation outputs of the project - Methodological materials and documents; Workshop/professional seminar; journal articles and others.

Another contribution of the project is also the proposal of the file of in-service teacher training education program for teachers in the educational practice of pre-primary and primary education.

In terms of contribution to science and research, we plan to present the results of the project at domestic and foreign conferences, in professional and scientific domestic and foreign journals, these will be fulfilled based on the planned implementation outputs of the project - Study in a domestic/foreign conference proceedings or magazine; A review study; Scientific study in a world language; Scientific symposium/ conference section.

Medzinárodná spolupráca

Názov pracoviska/inštitúcie

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky

Adresa pracoviska/inštitúcie

Štefánikova 5670, 760 01 Zlín, Česká republika

Kontaktná osoba (meno, priezvisko a tituly)

Mgr. Iva Žáková, Ph.D.

Opis spolupráce pri riešení projektu

Pôsobí ako odborná asistentka na Ústave školskej pedagogiky Fakulty humanitných štúdií Univerzity Tomáše Baťu v Zlíne (Česká republika). Študovala na Katedre špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky na Pedagogickej fakulte Masarykovej Univerzity v Brne - odbor špeciálna pedagogika. Jej vedecko-výskumná činnosť sa orientuje na oblasť špeciálnej pedagogiky a pedagogickej diagnostiky. V rámci spolupráce budú prínosné jej skúsenosti s realizáciou výskumov, ktoré budú pozitívne napomáhať napredovaniu nášho výskumu.

Časový harmonogram na celé obdobie riešenia projektu

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
01.01.2025	28.02.2025	Analyzovať súčasný stav problematiky.	Riešitelia výskumného tímu budú v rámci svojej vedecko-výskumnej činnosti analyzovať domácu a zahraničnú odbornú-vedeckú literatúru v predmetnej problematike pedagogickej diagnostiky.

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
		Analyse the current status of the issue.	The researchers will analyze domestic and foreign scientific literature in the subject of pedagogical diagnostics as part of their scientific research activities.
01.03.2025	30.04.2025	Pripraviť metodické materiály a dokumentáciu potrebnú pre realizáciu výskumu.	Pripraviť metodické materiály a dokumentáciu potrebnú pre realizáciu výskumu. Členovia riešiteľského kolektívu zabezpečia tvorbu metodických materiálov a dokumentov ako napríklad: písomná žiadosť o spoluprácu (MŠ, ZŠ), protokoly a pod.
		Prepare methodical materials and documentation necessary for the realization of the research.	The members of the research team will create methodological materials and documents such as: written request for cooperation (kindergarten, primary school), protocols, etc.
01.05.2025	30.06.2025	Preklad diagnostických nástrojov.	Preklad diagnostických nástrojov do slovenského a maďarského jazyka – Dotazník rozvoja dieťaťa, Mastery Questionnaire - DMQ, Childhood Executive Functioning Inventory - CHEXI.
		Translation of diagnostic tests.	Translation of diagnostic tests into Slovak and Hungary language - Child Development Inventory - CDI, Mastery Questionnaire - DMQ, Childhood Executive Functioning Inventory - CHEXI.
01.07.2025	31.08.2025	Inovovať informačný list predmetu Pedagogická diagnostika.	Inovácia informačného listu predmetu Pedagogická diagnostika, ktorý obsahuje metodiku aplikácie diagnostických nástrojov.
		Innovate the information sheet of the subject Pedagogical diagnostics.	Innovation of the information sheet of the educational subject Pedagogical diagnostics, which contains the methodology of application of diagnostic tests.
01.09.2025	15.09.2025	Realizovať workshop/seminár pre študentov.	Príprava, organizácia a realizácia workshopu/seminára pre študentov v oblasti pedagogickej diagnostiky s cieľom rozšíriť teoretické a praktické vedomosti študentov.

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
		Realize a workshop/seminar for students.	Preparation, organization and realization of a workshop/seminar for students in the field of pedagogical diagnostics in order to expand the theoretical and practical knowledge of students.
16.09.2025	30.09.2025	Pripraviť študentov na výskumnú prácu v teréne.	Príprava študentov na výskumnú prácu v teréne v rámci predmetu Pedagogická diagnostika, ktorá zahŕňa odbornú konzultáciu, metodické usmernenia, inštruktáž k organizácii a realizácii priamej výskumnej činnosti.
		To prepare students for research work in the field.	Preparation of students for research work in the field within the subject Pedagogical diagnostics, which includes professional consultation, methodological guidelines, instruction on the organization and realization of direct research activities.
01.10.2025	15.10.2025	Zber výskumných dát pomocou diagnostických nástrojov.	Priamy zber výskumných dát v teréne.
		Collection of research data using diagnostic tests.	Direct collection of research data in the field.
16.10.2025	31.10.2025	Spracovanie výskumných dát (Diagnostický nástroj – Dotazník rozvoja dieťaťa).	Analýza, vyhodnotenie a interpretácia získaných výskumných dát. Komparácia výsledkov so zahraničnými zisteniami.
		Research data processing (Diagnostic test - Child Development Inventory – CDI).	Analysis, evaluation and interpretation of the obtained research data. Comparison of results with foreign findings.
01.11.2025	30.11.2025	Prezentovať čiastkové výsledky na verejných odborných a vedeckých fórach, sympóziách/konferenciách.	Účasť členov riešiteľského kolektívu na domácej alebo zahraničnej konferencii s cieľom komunikácie čiastkových výsledkov výskumu.
		Present partial results at public scientific forums, symposia/conferences.	Participation of members of the research team in a domestic or foreign conference with the aim of communicating partial results of the research.

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
11.11.2025	31.12.2025	Publikovať výskumné zistenia v odborných a vedeckých časopisoch, zborníkoch.	Publikovanie odbornej/vedeckej štúdie v konferenčnom zborníku, alebo odbornom/vedeckom časopise so zámerom zverejniť čiastkové výsledky výskumu.
		Publish research findings in professional and scientific journals, proceedings.	Publication of a professional/scientific study in a conference proceedings or a professional/scientific journal with the intention of publishing partial research results.
01.01.2026	28.03.2026	Spracovanie výskumných dát (Diagnostických nástrojov – Dotazník merania Mastery Motivation Dotazník merania exekutívnych funkcií). Určiť validitu a reliabilitu všetkých diagnostických nástrojov.	Analýza, vyhodnotenie a interpretácia získaných výskumných dát. Overiť psychometrické vlastnosti a faktorovú štruktúru preložených diagnostických nástrojov. Zistiť validitu a reliabilitu diagnostických nástrojov.
		Processing of research data (Diagnostic tests – Dimensions of Mastery Questionnaire, Childhood Executive Functioning Inventory). Determine the validity and reliability of all diagnostic tests.	Analysis, evaluation and interpretation of the obtained research data. To validate the psychometric properties and factor structure of the translated diagnostic tests. To establish the validity and reliability of the diagnostic tests.
01.04.2026	31.05.2026	Organizovať a realizovať seminár/workshop pre učiteľov materských škôl a učiteľov prvého stupňa základných škôl.	Príprava, organizácia a realizácia workshopu/seminára pre učiteľov v oblasti pedagogickej diagnostiky s cieľom rozšíriť ich teoretické a praktické vedomosti.
		Organize and realize a seminar/workshop for kindergarten teachers and primary school teachers.	Preparation, organization and realization of a workshop/seminar for teachers in the field of pedagogical diagnostics in order to expand their theoretical and practical knowledge.
01.06.2026	01.07.2026	Prezentovať výsledky na verejných odborných a vedeckých fórach, sympóziách/konferenciách.	Účasť členov riešiteľského kolektívu na zahraničnej konferencii s cieľom komunikácie čiastkových výsledkov výskumu.
		Present results at public professional and scientific forums, symposia/conferences.	Participation of members of the research team at a foreign conference with the aim of communicating partial results of the research.

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
01.09.2026	30.09.2026	Pripraviť novo pripojených študentov na výskumnú prácu v teréne. Zber výskumných dát.	Realizácia opätovnej inštruktaže pre novo pripojených študentov. Následná realizácia priameho zberu výskumných dát v MŠ a ZŠ.
		To prepare newly connected students for research fieldwork. Research data collection.	Conduct re-instruction for newly connected students as additional research participants. Subsequent realization of direct research data collection in the kindergarten and elementary schools.
01.10.2026	31.10.2026	Spracovanie výskumných dát.	Analýza a vyhodnotenie výskumných dát získaných v druhom kole zberu údajov.
		Research data processing.	Analysis and evaluation of the research data collected in the second round of data collection.
01.11.2026	31.12.2026	Publikovať výskumné zistenia v odborných a vedeckých časopisoch, zborníkoch.	Publikovanie odbornej/vedeckej štúdie v konferenčnom zborníku, alebo odbornom/vedeckom časopise so zámerom zverejniť čiastkové výsledky výskumu. Publikovanie vedeckej štúdie v anglickom jazyku v impaktovanom alebo karentovanom časopise evidovanom v medzinárodnej databáze, ktorá sústreďí výsledky nášho vedeckého bádania v rámci projektu.
		Publish research data in professional and scientific journals, proceedings.	Publication of a professional/scientific study in a conference proceedings or a professional/scientific journal with the intention of publishing partial research results. Publication of a scientific study in English in an impactored or carentrated journal registered in the an international database, which is focusing the results of our scientific research within the project.
01.01.2027	28.02.2027	Organizovať sympóziu/sekciu konferencie.	Príprava, organizácia a realizácia sympózia/ sekcie konferencie pre širokú odbornú verejnosť v oblasti pedagogickej diagnostiky s cieľom otvorenia širšej diskusie k predmetnej problematike.

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
		Organize a symposium/conference session.	Preparation, organization and realization of a symposium/conference section for the general public in the field of pedagogical diagnostics in order to open a broader discussion on the subject.
01.03.2027	30.04.2027	Realizovať merania v teréne a spracovanie výskumných dát.	Opätovný priamy vstup študentov do výskumného terénu - tried MŠ a ZŠ. Následná práca členov riešiteľského kolektívu na analýze a vyhodnotení výskumných dát získaných v treťom kole zberu výskumných údajov.
		Carry out field measurements and research data processing.	Re-entry of students directly into the research field - kindergarten and primary school classrooms. Subsequent work of the members of the research team on the analysis and evaluation of the research data obtained in the third round of research data collection.
01.05.2027	31.05.2027	Zistiť validitu a reliabilitu diagnostických nástrojov.	Opätovné overenie psychometrických vlastností a faktorovej štruktúry preložených diagnostických nástrojov na základe všetkých výskumných dát získaných prostredníctvom troch vyššie vymedzených kôl zberu údajov.
		Find out the validity and reliability of diagnostic tests.	Re-validate the psychometric properties and factor structure of the translated diagnostic tests based on all research data collected through the three rounds of data collection.
01.06.2027	21.07.2027	Stanoviť kritériálne normy - koncipovanie štandardov.	Stanovenie štandardov vychádzajúc z výsledkov výskumu.
		Establish criterion standards - conceiving standards.	Setting standards based on research data.
22.07.2027	31.07.2027	Uskutočniť pracovné stretnutie so zahraničným partnerom.	Účasť členov riešiteľského kolektívu na stretnutí so zahraničným partnerom s cieľom odbornovo-vedeckej konzultácie k spracovaniu a vyhodnoteniu výskumných dát.

Dátum realizácie od	Dátum realizácie do	Názov hlavného/čiastkového cieľa	Opis realizácie cieľa
		Názov hlavného/čiastkového cieľa v anglickom jazyku	Opis realizácie cieľa v anglickom jazyku
		Realize a working meeting with a foreign partner.	Participation of members of the research team in a meeting with a foreign partner for the purpose of expert-scientific consultation on the processing and evaluation of research data.
01.08.2027	31.08.2027	Vypracovať návrh programu aktualizáčného vzdelávania pre učiteľov.	Spracovanie návrhu programu aktualizáčného vzdelávania pre učiteľov materských škôl a učiteľov základných škôl (1.stupeň).
		Develop a draft in-service teacher training.	Preparation of a draft in-service teacher training for kindergarten and primary school teachers.
01.09.2027	30.09.2027	Publikovať výskumné zistenia v odborných a vedeckých časopisoch.	Publikovanie vedeckej štúdie v anglickom jazyku v impaktovanom alebo karentovanom časopise evidovanom v medzinárodnej databáze, ktorá sústreďí výsledky nášho vedeckého bádania v rámci projektu.
		professional and scientific journals.	Publication of a scientific study in English in an impacted or carentrated journal registered in an international database, which will concentrate the results of our scientific research in the framework of the project.
01.10.2027	31.10.2027	Zostaviť knižnú publikáciu.	Zverejnenie adaptovaných a štandardizovaných diagnostických nástrojov na rozvoj osobnosti detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku vo forme knižnej publikácie - v tlačenej a elektronickej podobe.
		Produce a book publication.	Publication of adapted and standardized diagnostic tests for personality development of preschool children and pupils of younger school age in the form of a book publication - in printed and electronic form.
01.12.2027	31.12.2027	Vypracovanie záverečnej správy.	Vypracovanie a podanie záverečnej správy.
		Preparation of the final report.	Vypracovanie a podanie záverečnej správy. Preparation and submission of the final report.

Dátum začiatku riešenia projektu: 2025
Dátum ukončenia riešenia projektu: 2027
Obdobie riešenia projektu: 3 roky

Riešiteľský kolektív

Univerzita J. Selyeho

Percentuálny podiel VŠ na plánovanej finančnej dotácii: 100 %

Meno a priezvisko príslušného funkcionára vysokej školy, ktorý schvaľuje podanú žiadosť za túto vysokú školu: Dr. habil Kinga Horváth, PhD. (dekan)

Vedúci projektu	Počet hodín (2025)	Počet hodín (2026)	Počet hodín (2027)
prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., DSc. (51)	700	700	700

Pracovné zaradenie: vysokoškolský učiteľ (vykonávajúci aj výskumnú, resp. umeleckú činnosť)
Pracovisko: Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky

Spoluriešitelia	Funkcia	Počet hodín (2025)	Počet hodín (2026)	Počet hodín (2027)
PaedDr. Diana Borbélyová, PhD. (53)	zástupca vedúceho projektu	650	650	650
Pracovné zaradenie: vysokoškolský učiteľ (vykonávajúci aj výskumnú, resp. umeleckú činnosť) Pracovisko: Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky				
Mgr. Yvette Orsovics, PhD. (53)	člen riešiteľ. kolektívu	350	350	350
Pracovné zaradenie: vysokoškolský učiteľ (vykonávajúci aj výskumnú, resp. umeleckú činnosť) Pracovisko: Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky				
PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD. (31)	člen riešiteľ. kolektívu	400	400	400
Pracovné zaradenie: vysokoškolský učiteľ (vykonávajúci aj výskumnú, resp. umeleckú činnosť) Pracovisko: Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky				
PaedDr. Zsuzsanna Szántó (44)(*)	člen riešiteľ. kolektívu	300	300	300
Pracovné zaradenie: doktorand v dennej forme štúdia Pracovisko: Doktorand				

* Doktorand v dennej forme doktorandského štúdia.
** Školiteľ sa podieľa na riešení projektu.

Riešiteľská kapacita v hodinách všetkých členov riešiteľského kolektívu z vysokých škôl

Počet hodín 2025	Počet hodín 2026	Počet hodín 2027
2400	2400	2400

Počet hodín členov riešiteľského kolektívu z vysokých škôl/výška požadovanej finančnej dotácie: 0,36

Technický a pomocný personál zapojený do riešenia projektu

Meno, priezvisko (tituly)	Zamestnávateľ/ organizácia	Funkcia	Konkretizácia činností technického/pomocného personálu pri riešení projektu
Bc. Mária Bartal	UJS v Komárne	technický pracovník pomocný pracovník	Pomoc pri administrácii výskumu - organizačné a administratívne práce.

Celkový počet fyzických osôb zapojených do realizácie projektu: 6 (okrem zúčastnených v rámci medzinárodnej spolupráce)

Zdôvodnenie zloženia riešiteľského kolektívu a potreby zapojenia spolupracujúcich pracovníkov do riešenia projektu

Výskumný tím bol zámerne vytvorený z odborníkov v oblasti predškolskej a elementárnej pedagogiky. Vymedzení členovia riešia na svojich pracoviskách dlhšie aspekty riešenej problematiky – prednášajú, dlhodobo aktívne publikujú, realizujú rôzne výskumy v oblasti pedagogickej diagnostiky. Riešiteľský tím z kvalifikačného hľadiska predstavuje efektívny a skúsený výskumný kolektív. Mnohí riešitelia majú skúsenosti s riešením domácich a zahraničných výskumných grantov a projektov, a majú tiež komplexné skúsenosti s adaptáciou, štandardizáciou a aplikáciou rôznych diagnostických a výskumných nástrojov. V neposlednom rade sú niektorí členovia riešiteľského kolektívu autormi metodických materiálov pre učiteľov v oblasti pedagogickej diagnostiky.

Prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD. pôsobí ako profesor na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne. Vysokoškolské vzdelanie získal v Maďarsku na Vedeckej univerzite Attilu Józsefa v rámci študijného programu Učiteľstvo akademických predmetov v odbore matematika–fyzika v roku 1996. Následne v roku 2000 získal diplom na Segedínskej Vedeckej Univerzite (Universitas Scientarium Szegediensis – Szegedi Tudományegyetem) v rámci študijného programu Učiteľstvo akademických predmetov v odbore Pedagogika. Doktorandské štúdium absolvoval na Univerzite Eötvös Loránda v odbore Pedagogické vedy v roku 2003. Habilitoval na Segedínskej Vedeckej Univerzite v odbore Pedagogické vedy v roku 2013. V rámci inauguračného konania bol vymenovaný za profesora na Segedínskej Vedeckej Univerzite ako profesor pedagogických vied v roku 2018. V roku 2023 získal najvyššiu vedeckú hodnosť udeľovanú Maďarskou akadémiou vied za zásluhy v príslušnom odbore (DSc- Doctor of Science).

Jeho výskumná činnosť bola podporovaná Maďarskou akadémiou vied v rokoch 2004-2007, následne v rokoch 2015-2018. V roku 1997 získal Zlatú medailu Pro Scientia, v roku 2008 Cenu mladých vedcov. Jeho pracovné pozície boli nasledovné: Inštitút pedagogiky Filozofickej fakulty Segedínskej Vedeckej Univerzity (od roku 2000); 2011 - Colorado State University, School of Education; 2016-2017 USA – International Presidential Fellow. Eviduje 461 vedeckých prác (z toho 36 evidovaných v databáze Wos a Scopus), z toho recenzované knižné kapitoly a recenzie s počtom 161, 8 monografií, 233 abstraktov vedeckých konferencií, 7 vedeckých konferenčných príspevkov, a 58 vedeckých prác iného charakteru. Počet ohlasov viac ako 3579. Hirschov index 31, Research Interest Score 1742. Požadované publikácie vid'. PRILOHA_A_Publikacie_JK.

Publikuje pravidelne v rôznych prestížnych medzinárodných odborných a vedeckých časopisoch (Q1, Q2). Je riešiteľom významných domácich a medzinárodných projektov, ako napr. K124839, NKFI 2017 – 2021, RF119406, RF370551 CSU 2014 – 2017, 45271-2/2015 EMMI 2014 – 2015, K83850 OTKA 2011 – 2017, K68798 OTKA 2007 – 2011, KFK-04-003 OM 2004 –

2005,KEGA 2021-2023. Jeho vedecko-výskumná činnosť je orientovaná na osobnostný rozvoj detí predškolského a mladšieho školského veku a taktiež na obdobie prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy. Prednostne sa zameriava na skúmanie kognitívnych a sociálnych spôsobilostí detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku, ako i na skúmanie ich motivácie. Jeho ďalšími prioritnými oblasťami sú osobnostné a vývinové špecifiká detí a žiakov, diferenciacia vo výchove a vzdelávaní a rozvíjanie detí a žiakov zo znevýhodneného prostredia. Je jedným z tvorcov zahraničného výskumného nástroja DIFER na zisťovanie aktuálnej vývinovej úrovne 4-8 ročných detí/žiacov a spoluautorom metodických materiálov k tejto problematike. Je spoluautorom rôznych ďalších diagnostických a výskumných nástrojov. Je členom tímu výskumníkov a lektorov z tejto oblasti na území Maďarska.

PaedDr. Diana Borbélyová, PhD. pôsobí ako odborná asistentka na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne. Počas svojej praxe pôsobila aj ako lektor vzdelávacích programov a ako expert obsahu edukačných materiálov v MPC Bratislava. Prednostne sa venuje problematike predprimárneho a primárneho vzdelávania. Pedagogickej diagnostike sa venuje nielen na teoretickej úrovni, ale aj v praxi. Vo svojej vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti sa prednostne zaoberá problematikou pedagogickej diagnostiky, pedagogicko-diagnostickým testovaním detí na predprimárnom a primárnom stupni vzdelávania najmä vo vzťahu ku školskej pripravenosti. Venuje zvýšenú pozornosť i tranzícii, reziliencii a modelovaniu edukačného prostredia v kontexte adaptácie detí a žiakov v predprimárnom a začiatočnom vyučovaní. Pravidelne publikuje v rôznych prestížnych domácich, ako aj v medzinárodných odborných a vedeckých časopisoch. Je autorkou a spoluautorkou niekoľkých vysokoškolských učebníc a autorkou vedeckých monografií v oblasti pedagogickej diagnostiky. Má skúsenosti v oblasti adaptácie a štandardizácie diagnostických testov na základe riešenia predchádzajúceho KEGA projektu. V rokoch 2019, 2000 a 2021 získala cenu rektora UJS za významnú vedecko-publikačnú činnosť.

Jej najvýznamnejšie publikácie:

Vedecká práca v zahraničnom karentovanom časopise:

Marcinek, T.- Borbélyová, D.- Tirpáková, A. (2020). Optimization of children's transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an adaptation programme [elektronický dokument]. DOI 10.1016/j.childyouth.2020.105483 In: Children and youth services review. Amsterdam: Elsevier, r. 119, Art. no. 105483, s. 1-10 [online]. ISSN 0190-7409. ISSN (online) 1873-7765. [angličtina]

Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS:

Józsa, K.- Zaw Oo, T.- Borbélyová, D.- Zentai, G. 2023. Exploring the Growth and Predictors of Fine Motor Skills in Young Children Aged 4-8 Years. In Education Sciences. 2023, 13(9), 939; <https://doi.org/10.3390/educsci13090939> (registering DOI). <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/9/939>

Józsa, K.- Zaw Oo, T.- Borbélyová, D.- Zentai, G. 2023. "Exploring the Accuracy and Consistency of a School Readiness Assessment Tool for Preschoolers: Reliability, Validity and Measurement Invariance Analysis" Journal of Intelligence 11, no. 10: 189. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11100189>

Borbélyová, D.-Slezáková, T.- Tirpáková, A. - Kurucová, Z. (2019). Using an adaptation programme to introduce children to the early years of schooling in Slovakia [elektronický

dokument]. DOI 10.1080/03004279.2018.1531045. In: Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. Abingdon: Taylor & Francis Group. Routledge, 2019, Roč. 47, č. 6, s. 730-745. ISSN 0300-4279. ISSN (online) 1475-7575.

Józsa, K.-Tun Zaw, OO- Borbélyová, D. – Podráczky, J. (2024). Deductive Reasoning Skills in Children Aged 4–8 Years Old. Journal of Intelligence. 12(3), 33; <https://doi.org/10.3390/jintelligence12030033>

Monografie:

Borbélyová, D. (2021). A pedagógiai diagnosztika új útjai és kihívásai. 1. vyd. Komárno: Univerzita J. Selyeho, 2021. ISBN 978-80-8122-394-5. [maďarčina]

Borbélyová, D. (2023). Prechod dieťaťa z materskej školy do základnej školy. Gödöllő: MATE Press. 202 s. DOI: 10.54597/mate.0102. ISBN 978-963-623-081-4 (print). ISBN 978-963-623-082-1.

PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD. pôsobí ako odborná asistentka vo funkcii vedúcej katedry na Katedre pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne. V rámci svojej pedagogickej, výskumnej a publikačnej činnosti sa zameriava na oblasť výchovy a vzdelávania detí predškolského veku a žiakov mladšieho školského veku. Má skúsenosti v oblasti adaptácie a štandardizácie diagnostických testov na základe riešenia predchádzajúceho KEGA projektu.

Mgr. Yvette Orsovics, PhD. pôsobí ako odborná asistentka vo funkcii vedúcej katedry na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky Pedagogickej fakulty Univerzity J. Selyeho v Komárne. Je autorkou viacerých učebníc pre primárne vzdelávanie. Jej výskumná činnosť je zameraná na oblasť analýzy učebníc. Má skúsenosti v oblasti adaptácie a štandardizácie diagnostických testov na základe riešenia predchádzajúceho KEGA projektu.

PaedDr. Zsuzsanna Szántó pôsobí ako interná doktorandka na Katedre predškolskej a elementárnej pedagogiky. V rámci štúdia sa zaujíma o problematiku pedagogického diagnostikovania.

Publikačná a umelecká činnosť, ocenenia, realizované projekty

vedúci projektu prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., DSc.

Projekty výskumu a vývoja, ktorým bola v minulosti poskytnutá finančná dotácia:

Domáce: áno

Zahraničné: áno

Názov domácej organizácie, ktorá finančnú dotáciu poskytla: KEGA - MŠVVaŠ SR

Podiel'al/podiel'a sa na riešení projektu ako: vedúci projektu

Názov zahraničnej organizácie, ktorá finančnú dotáciu poskytla: NKFI K124839 - The Role of Mastery Motivation and Executive Functions in School Performance (2017-2021); CSU RF 370551 - Creation of an Android app for a Tablet-based Assessment of School Readiness(2016-2017); MTA - Zenei fejlesztés, transzfer, digitális eszközök, élményközpontúság (2016-2020); Bolyai Ösztöndíj - A fejlődés mozgatórugója: Az elsajátítási motiváció (2015-2016); EMMI 45271-2/2015 - A "Látható hangok" fejlesztőprogram hatásvizsgálata [Piloting of the „Visible sounds” music intervention program] (2015-2016); CSU RF 1194065-378022 - Computer-Based Motivation Assessment for the Transition to School [A motiváció számítógép-alapú mérésének kidolgozása az óvoda-iskola átmenethez kapcsolódóan] (2014-2015); Fulbright ösztöndíj – Computerbased

and face-to-face individualized assessments of mastery motivation (2012-2013); OTKA K83850- Kritériumorientált képességfejlesztés 4–12 éves kor között [Criterion-referenced ability development between the ages 4-12] (2011-2017); TÁMOP 3.1.9-08/1-2009-0001 + TÁMOP-3.1.9-11/1-Diagnosztikus mérések fejlesztése (2009-2014); OTKA K68798 - Kritériumorientált képességfejlesztés [Criterion-referenced ability improvement] (2007-2011); ELTE BGGYFK - Tanulásban akadályozott gyermekek értelmi és szociális készségeinek fejlődése (2007-2011); OM KFK-04-003 - Hátrányos helyzetű óvodás gyermekek DIFER Programcsomagra alapozott játékos fejlesztése (2004-2005); Bolyai Ösztöndíj - Kritériumorientált készségfejlesztés és tanulási motiváció (2004-2007); OTKA T043480 - A tudásszerző képesség kritériumorientált fejlesztése tantárgyi tartalmakkal (2003-2006); OM és MTA - Tudásszint-mérés és tanulói attitűd vizsgálat az iskolai természettudományos oktatás kezdetén (2003-2004); OTKA T037655 – Az elsajátítási motiváció szerepe a szociális kompetencia fejlődésében (2002-2005); KOMA – A szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei a tanárképzésben (2002-2003); OTKA T 30489, KOMA - Kritikus kognitív készségek fejlesztése egyéni fejlődési mutatók alapján (1999-2002); OTKA T 030555 - Az iskolában elsajátított tudás szerveződése és érvényessége (1999-2002); OTKA T 022441 - A deduktív gondolkodás és a fejlődését meghatározó iskolai tényezők (1997-2002); FKFP - Néhány matematikai alapképesség és képesség struktúrája és fejlődése az iskoláskorban (1997-1998);

Podiel'al/podiel'a sa na riešení projektu ako: vedúci projektu, zástupca projektu, člen riešiteľského kolektívu

Najvýznamnejšie uznanie vedeckých výsledkov vedúceho projektu:

Ako vedúci projektu získal v rokoch 2016/17 štipendium International Presidential Fellow, pričom v týchto rokoch pôsobil na US Colorado State University. V roku 2010 bol zaradený do významnej medzinárodnej spoločnosti Who's Who in the World, kde sú sústredení významní vedeckí pracovníci, ktorej členom je i v súčasnosti.

Absolvoval nasledovné štipendijné programy:

- Bolyai János Kutatási Ösztöndíj (09/2015 – 08/2018)
- Campus Hungary Ösztöndíj (04/2015 – 06/2015)
- Fulbright Kutatói Ösztöndíj (08/2012 – 03/2013)
- Bolyai János Kutatási Ösztöndíj (09/2004 – 08/2007)
- AMFK predoktori ösztöndíj (06/2000 – 05/2001)

Maďarská akadémia vied ho v roku 1997 vyznamenala Zlatou medailou Pro Scientia a v roku 2008 získal tiež cenu Akadémie vied „Mládežnícka Akademická Cena“. V rokoch 2012 (2. miesto), 2016 (3. miesto), 2018 (3. miesto) a 2019 (1. miesto) získal na národnej úrovni ako spoluautor významné ocenenia za najlepšie výchovno-vzdelávacie a výskumné publikácie od Spoločnosti maďarských výskumníkov vo výchove a vzdelávaní. Na základe svojich významných vedeckých výsledkov získal v roku 2023 najvyššiu vedeckú hodnotu udeľovanú Maďarskou akadémiou vied za zásluhy v príslušnom odbore (DSc- Doctor of Science).

Výber 5 najvýznamnejších prác vedúceho projektu:

z celkovo doteraz publikovaných, resp. vytvorených umeleckých prác:

V3-article Józsa, K., Kis, N., & Barrett K. C. (2019). Mastery Motivation, Parenting, and School Achievement among Hungarian Adolescents. *European Journal of Psychology of Education*, 34(2), 317–339. doi:10.1007/s10212-018-0395-8

V3-article Józsa, K., Török, B., & Stevenson, C. (2018). Preschool and Kindergarten in Hungary and the United States: A Comparison within Transnational Development Policy. *International Journal of Educational Development*, 62(1), 88–95.

V3-article Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., & Barrett, K. C. (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an Eight-year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 2022, 10(3), 66. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030066>

V3-article Józsa, K. & Barrett, K. C. (2018). Affective and Social Mastery Motivation in Preschool as Predictors of Early School Success: A Longitudinal Study. *Early Childhood Research Quarterly*, 45(4), 81–92.

V2-contribution_chapter Józsa, K., & D. Molnár, É. (2013). The relationship between mastery motivation, self-regulated learning and school success: A Hungarian and wider European perspective. In: Barrett, K. C., Fox, N. A., Morgan, G. A., Fidler, D. J. és Daunhauer, L. A. (szerk.): *Handbook of self-regulatory processes in development: New directions and international perspectives*. Taylor & Francis, New York and London. 265–304.

za ostatných 5 rokov:

V3-article Józsa, Krisztián (40%); Oo, Tun Zaw (10%); Borbélyová, Diana (40%); Zentai, Gabriella (10%): Exploring the Accuracy and Consistency of a School Readiness Assessment Tool for Preschoolers: Reliability, Validity and Measurement Invariance Analysis. Basel : ISSN 2079-3200

V3-article Amukune, Stephen (25%); Barrett, Karen Caplovitz (25%); Szabó, Norbert (25%); Józsa, Krisztián (25%): Development and Application of FOCUS App for Assessment of Approaches to Learning in 3–8-Year-Old Children in Kenya: A Design-Based Research Approach. [s.l.] : ISSN 1878-4658

V3-article Józsa, Krisztián (25%); Amukune, Stephen (25%); Zentai, Gabriella (25%); Barrett, Karen Caplovitz (25%): School readiness test and intelligence in preschool as predictors of middle school success: Result of an eight-year longitudinal study. Basel : ISSN 2079-3200

V3-article Amukune, Stephen (33.333%); Barrett, Karen Caplovitz (33.334%); Józsa, Krisztián (33.333%): Game-Based Assessment of School Readiness Domains of 3-8-year-old-children: A Scoping Review. Alicante : ISSN 2254-7339

V3-article Amukune, Stephen (50%); Józsa, Krisztián (50%): Approaches to Learning in Elementary Classrooms: Contribution of Mastery Motivation and Executive Functions on Academic Achievement. Bazilej : ISSN 1694-609X

Rozpočet projektu

Konkretizácia rozpočtu:

Rok	Typ finan. položky	Konkretizácia finan. položky a zdôvodnenie jej využitia	Plán (€)
2025	nepriame režijné náklady		0,00
2026	nepriame režijné náklady		0,00
2027	nepriame režijné náklady		0,00

Rok	Typ finan. položky	Konkretizácia finan. položky a zdôvodnenie jej využitia	Plán (€)
2025	633002 - výpočtová technika	Nákup výpočtovej techniky pre potreby riešenia projektu (notebook, pamäťové médiá) a prípravy metodických materiálov a dokumentácie, evidencie a spracovanie výskumných dát.	1 200,00
2025	633006 - všeobecný materiál	Nákup všeobecného kancelárskeho materiálu a spotrebného materiálu (napr. tonery, kancelárske papiere, písacie potreby, iný kancelársky materiál) potrebného na prípravu metodických materiálov a na realizáciu workshopu/ odborného seminára. Nákup ďalšieho všeobecného kancelárskeho materiálu a spotrebného materiálu potrebného pri zbere výskumných dát a spracovaní výsledkov.	1 300,00
2025	631 - cestovné náhrady	Uhradenie cestovných nákladov (spojených s ubytovaním; cestovné lístky, stravné a pod.) pre riešiteľov projektu pri účasti na domácej a zahraničnej konferencie s cieľom prezentácie čiastkových výsledkov projektu.	700,00
2025	637001 - školenia, kurzy, semináre, porady, konferencie, sympóziá	Úhrada vložného na domácu a zahraničnú konferenciu.	300,00
2025	633009 - Knihy, časopisy, noviny, učebnice, učebné pomôcky a kompenzačné pomôcky	Nákup domácej a zahraničnej odbornej a vedeckej literatúry vzťahujúcej sa k nami riešenej výskumnej problematike. Nákup edukačných pomôcok potrebných pri realizácii workshopu/seminára a pre potreby nášho výskumu.	300,00
2025	633013 - softvér a licencie	Nákup štatistického softvéru na spracovanie výskumných dát.	300,00
2026	631 - cestovné náhrady	Uhradenie cestovných nákladov (ubytovanie, stravné a pod.) pre riešiteľov projektu spojených s účasťou na zahraničnej medzinárodnej vedeckej konferencii.	1 100,00
2026	637001 - školenia, kurzy, semináre, porady, konferencie, sympóziá	Vložné na zahraničnú medzinárodnú vedeckú konferenciu.	1 400,00
2026	633002 - výpočtová technika	Nákup výpočtovej techniky pre potreby riešenia projektu (notebooky pre ďalších členov výskumného tímu): príprava metodických materiálov a dokumentácie, evidencie a spracovanie výskumných dát.	1 400,00

Rok	Typ finan. položky	Konkretizácia finan. položky a zdôvodnenie jej využitia	Plán (€)
2026	633009 - Knihy, časopisy, noviny, učebnice, učebné pomôcky a kompenzačné pomôcky	Nákup domácej a zahraničnej odbornej a vedeckej literatúry vzťahujúcej sa k nami riešenej výskumnej problematike. Nákup edukačných pomôcok potrebných pri realizácii workshopu/seminára a pre potreby nášho výskumu.	300,00
2026	633006 - všeobecný materiál	Nákup všeobecného kancelárskeho materiálu a spotrebného materiálu (napr. tonery, kancelárske papiere, písacie potreby, iný kancelársky materiál) potrebného na prípravu didaktických materiálov a na realizáciu odborného seminára/workshopu. Nákup ďalšieho všeobecného kancelárskeho materiálu a spotrebného materiálu potrebného pri zbere a spracovaní výskumných dát.	700,00
2026	637005 - špeciálne služby	Publikačný poplatok na publikovanie príspevku, vedeckej štúdie vo svetovom jazyku v impaktovanom/ karentovanom časopise evidovanom v medzinárodnej databáze.	2 900,00
2027	633006 - všeobecný materiál	Nákup všeobecného kancelárskeho materiálu a spotrebného materiálu (napr. tonery, kancelárske papiere, písacie potreby, iný kancelársky materiál) potrebného na prípravu metodických materiálov a na realizáciu vedeckého sympózia/sekcie konferencie. Nákup ďalšieho všeobecného kancelárskeho materiálu a spotrebného materiálu potrebného pri zbere dát a spracovaní dát.	800,00
2027	637027 - odmeny zamestnancov mimopracovného pomeru	Cudzojazyčné preklady a jazykové korektúry štúdií, knižnej publikácie.	800,00
2027	637005 - špeciálne služby	Publikačný poplatok na publikovanie príspevku, vedeckej štúdie vo svetovom jazyku v impaktovanom/ karentovanom časopise (časopisoch) evidovanom (evidovaných) v medzinárodnej databáze.	2 900,00
2027	637004 - všeobecné služby	Editorské a technické práce súvisiace s prípravou a zverejnením tlačenej a elektronickej podoby knižnej publikácie.	800,00
2027	637004 - všeobecné služby	Výdavky na tlač knižnej publikácie.	1 100,00
2027	637011 - štúdie, expertízy, posudky	Recenzné posudky na výstupnú knižnú publikáciu.	400,00
2027	631 - cestovné náhrady	Cestovné náhrady pri zahraničných cestách (ubytovanie, cestovné lístky,	1 100,00

Rok	Typ finan. položky	Konkretizácia finan. položky a zdôvodnenie jej využitia	Plán (€)
		stravné a pod.)- pracovné stretnutie so zahraničnými partnermi k spracovaniu a vyhodnoteniu výskumných dát.	
	Spolu na rok 2025:		4 100,00
	Spolu na rok 2026:		7 800,00
	Spolu na rok 2027:		7 900,00
	Súhrnný plán na celé obdobie riešenia projektu:		19 800,00

Plánované pracovné cesty:

Miesto plánovanej cesty/ciest:	Maďarsko
Cieľ/zámer plánovanej cesty/ciest:	Účasť na zahraničnej konferencii, prezentácia čiastkových výsledkov výskumu.
Výsledky plánovanej cesty/ciest:	Štúdia v konferenčnom zborníku, alebo odbornom/vedeckom časopise so zámerom zverejniť čiastkové výsledky výskumu.
Počet osôb, ktoré sa zúčastnia na plánovanej ceste/ciest:	4
Konkretizácia osôb, ktoré sa zúčastnia na pracovnej ceste/ciest:	prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., DSc. PaedDr. Diana Borbélyová, PhD. PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD. PaedDr. Zsuzsanna Szántó
Predpokladaná dĺžka trvania pracovnej cesty/ciest:	2 dni
Miesto plánovanej cesty/ciest:	Zahraničie (v závislosti od miesta konania medzinárodnej vedeckej konferencie)
Cieľ/zámer plánovanej cesty/ciest:	Účasť na zahraničnej vedeckej konferencii, prezentácia čiastkových výsledkov výskumu.
Výsledky plánovanej cesty/ciest:	Štúdia v konferenčnom zborníku, alebo odbornom/vedeckom časopise so zámerom zverejniť čiastkové výsledky výskumu.
Počet osôb, ktoré sa zúčastnia na plánovanej ceste/ciest:	4
Konkretizácia osôb, ktoré sa zúčastnia na pracovnej ceste/ciest:	prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., DSc. PaedDr. Diana Borbélyová, PhD. PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD. Mgr. Yvette Orsovics, PhD.
Predpokladaná dĺžka trvania pracovnej cesty/ciest:	2 dni

Miesto plánovanej cesty/ciest:	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky Štefánikova 5670, 760 01 Zlín, Česká republika
Cieľ/zámer plánovanej cesty/ciest:	Pracovné stretnutie s cieľom odbornovo-vedeckej konzultácie so zahraničným partnerom k spracovaniu a vyhodnoteniu výskumných dát.
Výsledky plánovanej cesty/ciest:	Sumarizácia postupov záverečnej fáze výskumnej prác, jej realizácia a hodnotenie.
Počet osôb, ktoré sa zúčastnia na plánovanej ceste/ciest:	3
Konkretizácia osôb, ktoré sa zúčastnia na pracovnej ceste/ciest:	prof. Dr. Krisztián Józsa, PhD., DSc. PaedDr. Diana Borbélyová, PhD. PaedDr. Alexandra Nagyová, PhD.
Predpokladaná dĺžka trvania pracovnej cesty/ciest:	3 dni

Plánované spolufinancovanie za celé obdobie riešenia projektu

Finančné prostriedky	1. rok		2. rok		3. rok		Spolu		Rozdelenie finančných prostriedkov v %
	BV	KV	BV	KV	BV	KV	BV	KV	
Zdroje zo štátneho rozpočtu									
z dotácie KEGA	4100.00	0.00	7800.00	0.00	7900.00	0.00	19800.00	0.00	100.00
z iných projektov (projekty podporené zo štátneho rozpočtu, napr. projekty VEGA atď.)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
z iných zdrojov (napr. z dotácie na vedu a výskum poskytnutej vysokej škole)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
spolu - zdroje zo štátneho rozpočtu	4100.00	0.00	7800.00	0.00	7900.00	0.00	19800.00	0.00	100.00
Mimorozpočtové zdroje									
zo súkromných zdrojov organizácie vedúceho projektu (napr. z mimorozpočtových prostriedkov vysokej školy)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Finančné prostriedky	1. rok		2. rok		3. rok		Spolu		Rozdelenie finančných prostriedkov v %
	BV	KV	BV	KV	BV	KV	BV	KV	
zo súkromných zdrojov organizácie zodpovedného spoluriešiteľa projektu (napr. z mimorozpočtových prostriedkov spolupracujúcej vysokej školy)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
zo zahraničných zdrojov (projekty, finančné príspevky, pôžičky, úvery atď.)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
z iných zdrojov (príspevky z podnikateľského sektora atď.)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
spolu - mimorozpočtové zdroje	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
spolu - zdroje zo štátneho rozpočtu a mimorozpočtové zdroje	4100.00	0.00	7800.00	0.00	7900.00	0.00	19800.00	0.00	100.00

Posudzovatelia

Návrh vhodných posudzovateľov

Meno, priezvisko a tituly	Názov inštitúcie/ vysokej školy	Telefónne číslo	E-mailová adresa	Odbor vedy a techniky
doc. PaedDr. Tatiana Marcinekova, PhD.	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta	+421 37 6408 258	tmarcinekova@ukf.sk	050305 - pedagogika
doc. RNDr. Iveta Scholtzová, PhD.	Prešovská univerzita v Prešove Pedagogická fakulta, Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov	051 7470541	iveta.scholtzova@unipo.sk	050306 - predškolská a elementárna pedagogika

Meno, priezvisko a tituly	Názov inštitúcie/ vysokej školy	Telefónne číslo	E-mailová adresa	Odbor vedy a techniky
doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD.	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky PF UKF, Dražovská 4, 949 01 Nitra	+421 37 6408 227	dkollarova@ukf.sk	050306 - predškolská a elementárna pedagogika
Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.	Katedra školskej didaktiky VŠ DTI, Vysoká škola DTI, Dukelská štvrť 1404/613, 018 41 Dubnica nad Váhom	+421949410929	tomas.lengyelfalusy@gmail.com	050304 - odborová didaktika

Návrh nevhodných posudzovateľov

Meno, priezvisko a tituly	Názov inštitúcie/ vysokej školy	Telefónne číslo	E-mailová adresa	Odbor vedy a techniky

Prílohy

Príloha_B publikácia_Józsa - PRILOHA_B_JK_publicacia.pdf
Príloha_C publikácia_Józsa - PRILOHA_C_JK_publicacia.pdf
Príloha_D publikácia_Józsa - PRILOHA_D_JK_publicacia.pdf
Príloha_E publikácia_Józsa - PRILOHA_E_JK_publicacia.pdf
Príloha_F publikácia_Józsa - PRILOHA_F_JK_publicacia.pdf
PRILOHA_A Publikacie_JK - PRILOHA_A_Publikacie_JK (1).docx